

## **Relatório de Pesquisa Científica INCT 2021**

### **Instituto Nacional de Ciências e Tecnologia Timor Leste**



**Fatór Sira Ne'ebé Halo Alunu Sira  
Abandona Atividade Aprendizajen: Studu  
Kazu Iha Sidade Dili**

Agosto Olo Tomé, B.Ed.,L.Ed.,M.Pd  
Mateus dos Santos Ximenes, L.Ed.,M.Si  
Feliciano da Costa Correia, L.Ed  
Rolando Gaspar, L.Ed  
Dr. Augusto da Costa, S.S.,M.Theo.,M.A.,M.Pd

Dezembro de 2021

# **Instituto Nacional de Ciências e Tecnologia Timor Leste**



## **Fatór Sira Ne'ebé Halo Alunu Sira Abandona Atividade Aprendizajen: Studu Kazu Iha Sidade Dili**

**Área de Conhecimento: Educação**

### **Trabalho Elaborado por:**

Agosto Olo Tomé, B.Ed., L.Ed., M.Pd  
Mateus dos Santos Ximenes, L.Ed., M.Si  
Feliciano da Costa Correia, L.Ed  
Rolando Gaspar, L.Ed  
Dr. Augusto da Costa, S.S., M.Theo., M.A., M.Pd

**Mentor/Orientador:** Dr. Manuel Brito, M.Ed

Dezembro de 2021

## **Declaração**

Nome: Agosto Olo Tomé, B.Ed.,L.Ed.,M.Pd.

Endereço Eletrónico: 7 de Dezembro / Santa-Cruz / Nain Feto

Telefone/Telemóvel: 77631875 ou 74316193

Número de Bilhete de Identidade: 06050627088694185

Título da Pesquisa Científica INCT 2021: Fatór Sira Ne'ebé Halo Alunu sira Abandona

Atividade Aprendizajen: Studu Kazu Iha Sidade Dili

Área de Conhecimento: Educação

Mentor(a)/Orientador(a): Dr. Manuel Brito,M.Ed

Monitor(a):\_\_\_\_\_

Ano de Conclusão: 2021

Declaro, por minha honra, que os dados aqui apresentados são verdadeiros e que neste estudo apresentado não foi cometido plágio nem nenhuma ilegalidade em termos de direitos de autor.

Autorizo a reprodução integral deste relatório apenas para efeitos de investigação.

Instituto Nacional de Ciências e Tecnologia, a \_\_\_\_\_de\_\_\_\_\_de\_\_\_\_\_.

Assinatura do Investigador:\_\_\_\_\_.

Tomei conhecimento da informação desta declaração e também declaro que todos estes dados são verdadeiros.

Assinatura do Mentor:\_\_\_\_\_

## **AGRADESIMENTU**

Susesu tomak ne'ebé atinje iha peskiza ne'e tanba hetan kolaborasaun di'ak husi eskola sira. Tanba ne'e, agradese wain peskizadór sira ható'o ba eskola sekundáriu jerál sira hotu tantu privadu no públiku, espesialmente ba alunu sira no manorin sira ne'ebé mak disponivel tebes hodi fó informasaun relasiona ho problema ne'ebé foti iha peskiza ne'e. Peskizadór sira mós la haluha fó agradesimentu ne'ebé boot ba Instituto Nacional de Ciências e Tecnologia ne'ebé apoiu ona hodi finansia atividade ida-ne'e husi inísiu to'o remata, no agradese wain mós ba Instituto Superior Cristal ne'ebé motiva no enkoraja ona peskizadór sira hodi kompete iha konkursu peskiza ne'e.

## REZUMU

Abandona atividade aprendizajen hanesan problema ne'ebé sempre akontese iha eskola sira. Relasiona ho problema ne'e, objetivu husi peskiza ne'e mak atu: a) Explora fatór/razaun saida de'it mak sai kauza ba iha fenómenu abandona aprendizajen; b) reuni perspetiva sira hodi solusiona problema abandona aprendizajen. Peskiza ne'e aplika métodu kualitativu ho tipu estudu kazu. Peskiza realiza ba eskola hamutuk 18, ho informante hamutuk 82. Rezultadu hatudu hahalok abandona aprendizajen influensiadu husi interese no motivasaun alunu, disiplina no attitude alunu, desinteresse ba matéria, choque cultural eskola no adiksaun ba teknolojia dijital no kondisaun fisiolojia ne'ebé kategoria ba fatór internu. Enkuantu fatór esternu mak falta apoiu finanseiru, apoiu ekonomia família, falta edukasaun família, apoiu tarefa doméstika, métodu ka estratéjia hanorin ne'ebé fraku, tarefa ezajeradu, atitude & indisciplina manorin, número alunu elevadu, karga oráriu elevadu, inadekuasaun infraestrutura no facilidade, ambiente eskola la favoravel, atividade estrakurikuler, sistema edukasaun, kuadru legal, bullying, no peer. Aleinde hetan informasaun kona-ba fatór sira, deskobre mós prespetiva husi informante sira kona-ba oinsá atu prevene (redús) fenómenu abandona aprendizajen: 1) Melloramentu kondisaun eskola liuhosi melloramentu facilidade no ekipamentu, melloramentu infraestrutura sira eskola nian no melloramentu ambiente eskola; 2) Melloramentu qualidade manorin liuhosi melloramentu maneira no métodu hanorin, formasaun pedagogia, melloramentu attitude disiplina manorin no rekrutamentu manorin tuir méritu; no 3) Promosaun edukasaun lahodi violénsia. Relasiona ho deskobrimentu sira, peskizadór sira rekomenda ba a) Eskola, presiza hamosu no reforsa implementasaun instrumentu kontrolu, akompañamentu no akonsellamentu ba alunu sira; b) Ministériu edukasaun, rekruta no forma manorin sira ne'ebé competente no profisionál; c) Inan-aman no kumunidade, presiza iha kooperasaun di'ak ho eskola no tenta presta atensaun di'ak ba oan sira hodi evita sira la bele envolve iha attitude sira viola regra no norma sira ezistente; d) Peskizador sira, atu halo peskiza hodi envolve sujeitu sira husi nivel eskolaridade seluk no aplika mós bá eskola sira ne'ebé lokaliza iha área rurál. Ho nune'e bele prodús perspetiva ne'ebé abrajente kona-ba attitude abandona aprendizajen. Aleinde ne'e bele halo mós estudu atu hatene nivel abandona aprendizajen no ninian efeitu ba iha aproveitamentu akadémiku alunu sira-nia.

**Liafuan Xave:** Fatór sira, Abandona, atividade aprendizajen

## RESUMO

O abandono das atividades de aprendizagem é um problema que ocorre com frequência nas escolas. Com base nesses problemas, esta pesquisa visa: a) Explorar os fatores / motivos que causam o fenômeno de abandono a atividade de aprendizagem; b) reunir perspectivas para resolver o problema de abandono a atividade de aprendizagem. O tipo deste estudo é o estudo de caso com abordagem qualitativa. Este estudo é realizado em 18 escolas, os informantes são 82 pessoas. O resultado deste estudo mostra que este fenômeno é influenciado por dois fatores são fatores internos e fatores externos. Os fatores internos descobertos são: a) fator psicológico, como interesse e motivação dos alunos, disciplina e atitude dos alunos, desinteresse pelo matéria, choque cultural escolar e dependência de tecnologia digital. b) Fator fisiológico como o estado de saúde dos alunos. Enquanto os fatores externos são: a) fator familiar, como falta de apoio financeiro, apoio à economia familiar, falta de educação familiar e apoio às tarefas domésticas. b) Fator de professores com, métodos ou estratégias de ensino fracos, tarefas exageradas, atitude de bullying e atitude e indisciplina dos professores. c) Fatores escolares como número de alunos elevado, carga horária elevada, infra-estrutura e instalações inadequadas, ambiente escolar desfavorável, atividades extracurriculares, sistema educacional e base legal. d) Fatores de pares, como bullying e influência de pares. Além de descobrir os fatores que causam o fenômeno de abandono das atividades de aprendizagem, também foram encontradas as perspectivas dos informantes sobre como minimizar esses problemas, tais como 1) Melhoria das condições escolares, por meio da melhoria das instalações e equipamentos escolares, melhoria da infraestrutura escolar e melhoria do ambiente escolar; 2) Melhorar a qualidade dos professores, como, melhorando a forma e o método de ensino, a formação em pedagogia, melhorando o recrutamento de professores e melhorando a atitude disciplinada dos professores; e 3) Promover a educação não violentamente. Com base de resultados descobertos, os investigadores sugerem que, a) as Escolas desenhem e reforcem a implementação de instrumentos de controle e realizem atividades de aconselhamento aos alunos; b) Ministério da Educação, para recrutar professores competentes e profissionais; c) Os pais e a sociedade em geral, estabeleçam uma boa cooperação com as escolas, prestando atenção às atividades dos alunos para que não violem as normas aplicáveis; d) o próximo pesquisador, ao realizar pesquisas envolvendo sujeitos de diferentes níveis e escolas, realizar a mesma pesquisa em escolas de áreas rurais, podendo assim encontrar uma perspectiva ampla sobre o problema do abandono das atividades de aprendizagem. Além disso, também pode realizar pesquisas para determinar o número de casos de abandono de atividades de aprendizagem e seu efeito no aproveitamento acadêmico dos alunos.

**Palavra chave: fatores, abandono, atividade de aprendizagem**

## **ABSTRACT**

Abandon learning activities are a problem that often occurs in schools. Based on these problems, this research aims to: a) explore the factors/reasons that cause the problem of abandoned learning activities, b) gather perspectives to solve the problem of abandoned learning activities. The type of this study is a case study with a qualitative approach. This study was conducted in 18 schools the informants are 82 people. The result of this study shows that this problem is influenced by two factors are internal factors and external factors. The internal factors discovered are a) psychological factors such as students' interest and motivation, students' discipline and attitude, disinterest in the subject, school culture shock, and addiction to digital technology. b) Physiological factors such as the health status of students. While external factors are a) family factors such as lack of financial support, supporting the family economy, lack of family education, and supporting domestic chores. b) Factor of teachers with, weak teaching methods or strategies, exaggerated tasks, bullying attitude, and teachers' attitude & indiscipline. c) School factors such as high numbers of students, high hours, inadequate infrastructure and facilities, unfavorable school environment, extracurricular activities, education system, and legal framework. d) Peer factors such as bullying, and peer influence. In connection with the causative factors found, there are also perspectives to minimize these problems, such as 1) Improvement of school conditions, through the improvement of school facilities and equipment, improvement of school infrastructure, and improving the school environment; 2) Improving the quality of teachers, through improving the manner and method of teaching, training in pedagogy, improving the recruitment of teachers, and improving the disciplined attitude of teachers; and 3) Promotion of non-violence education. Based on the results found, the researchers suggest that; a) Schools to design and reinforce the implementation of control instruments and carry out counseling activities for students; b) Ministry of Education, to recruit competent and professional teachers; c) Parents and society in general, establish good cooperation with schools, paying attention to the activities of students so that they do not violate the applicable rules; d) the next researcher, to carrying out research involving subjects from other schools and at different levels, carry out the same research in schools in rural areas, thus being able to find a broad perspective on the problem of abandoning learning activities. In addition, it can also research to determine the number of abandoned learning activities and their effect on students' academic achievement.

**Key word: factors, Abandon, learning activities**

## ÍNDISE

<b>KAPA</b> .....	i
<b>FOLLA ROSTU NIAN</b> .....	ii
<b>DEKLARASAUN</b> .....	iii
<b>AGRADESIMENTU</b> .....	iv
<b>REZUMU</b> .....	v
<b>RESUMO</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>ÍNDISE</b> .....	viii
<b>ÍNDISE TABELA NIAN</b> .....	x
<b>ÍNDISE FIGURA NIAN</b> .....	xi
<b>LISTA ABREVIATURA NIAN</b> .....	xii
<b>LISTA ANEKSU NIAN</b> .....	xiii
<b>1. INTRODUSAUN</b> .....	1
1.1. Kontestualizasaun .....	1
1.2. Problematizasaun .....	4
1.3. Objetivu Sira .....	4
1.3. Objetivu Jerál Sira .....	4
1.3. Objetivu Espesífiku Sira .....	5
1.4. Importánsia Investigasaun Nian .....	5
1.5. Motivasaun Pesoál ka Profissionál .....	5
1.6. Organizasaun Traballu Nian .....	5
<b>2. METODOLOJIA</b> .....	6
2.1. Metodolojia Peskiza .....	6
2.2. Definisaun Universu Peskiza (Populasaun) no Amostra (amostrajen) .....	6
2.3. Partisipante ka Informante .....	7
2.4. Temp u no Fatin Peskiza .....	8
2.5. Méto du, Tékniku no Instrumentu Rekolla Dadus .....	9
2.6. Tékniku Analiza Dadus .....	9
<b>3. ANALIZA REZULTADU</b> .....	10
3.1. Fatór Sira ne'ebé Hamosu Komportamentu Abandona Aprendizajen .....	10
3.1.1. Fatór Internu .....	10
3.1.2. Fatór Esternu .....	11
3.2. Perspetiva Sira Atu Prevene (Redús) Fenómenu Abandona Aprendizajen .....	15
3.2.1. Melloramentu Kondisaun Eskola .....	16
3.2.2. Melloramentu Kualidade Manorin .....	16
3.2.3. Promosaun Edukasaun Lahodi Violénsia .....	17
<b>4. DISKUSSAUN REZULTADU</b> .....	19
4.1. Fatór Sira Ne'ebé Hamosu Komportamentu Abandona Aprendizajen .....	19



4.2. Perspektiva Sira Atu Prevene (Redús) Fenómenu Abandona Aprendizajen	22
<b>5. KONKLUSAUN NO REKOMENDASAUN .....</b>	<b>25</b>
4.1. Konklusaun.....	25
4.2. Rekomendasaun.....	25
<b>REFERÉNSIA SIRA .....</b>	<b>27</b>
<b>ÍNDISE AUTÓR NIAN.....</b>	<b>37</b>
<b>ÍNDISE REMISIVU NIAN.....</b>	<b>39</b>
<b>LISTA GLOSÁRIU SIRA .....</b>	<b>40</b>

## ÍNDISE TABELA NIAN

Tabela 1: Perfil partisipante sira.....	7
Tabela 2: Karakterizasaun eskola .....	8

## **ÍNDISE FIGURA NIAN**

Figura 1: Komponente iha análise dados .....	9
--	---

## **LISTA ABREVIATURA NIAN**

ME	: Ministério da Educação
ESG	: Ensino Secundário Geral
CT	: Ciências de Tecnologias
CSH	: Ciências Sociais e Humanidades
GAT	: Gabinete de Apoio Técnico
TPC	: Trabalho Para Casa
DG	: Diretor Geral
TECVOC	: Técnico Vocacional
CDs	: Cidadania e Desenvolvimento

## **LISTA ANEKSU NIAN**

- Aneksu 1 : Grella Analiza Rezultadu Entrevista**
- Aneksu 2 : Karaterizasaun Eskola no Informante Sira Nian**
- Aneksu 3 : Matadalan Entrevista**
- Aneksu 4 : Matadalan Observasaun**
- Aneksu 5 : Folla Validasaun Matadalan Entrevista**
- Aneksu 6 : Rezultadu Avaliasaun husi Avaliador**
- Aneksu 7 : Transkrisaun Entrevista**

# **1. INTRODUSAUN**

## **1.1. Kontestualizasaun**

Eskola nu'udar fatin ida hodi hala'o atividade edukasaun formal ka atividade aprendizajen. Eskola Aleinde sai hanesan instituisaun formal ida ne'ebé iha responsabilidade atu hasa'e koñesimentu no kapasidade labarik nia (Khadijah, 2016), mós nu'udar uma daruak hosi alunu hodi passa tempu loron balun (Ingemarson et al., 2019). Tanba ne'e eskola presiza kria kondisaun ne'ebé favoravel nune'e bele halo alunu sira komfortável atu partisipa iha atividade aprendizajen. Tanba rezultadu aprendizajen determina husi reazen hasoru estímulo intrínssiku no estrínssiku husi ambiente sorin-sorin (Rodrigues & Ferrão, 2012; Tiago Viana Lopes, 2018; Vasconcelos, Lopes, Slomski, & Cesar, 2019), ne'ebé tuirmai forma no muda situasaun ema ida nia.

Realmente, atividade aprendizajen ida sei realiza bainhira eziste komponente sira mak hanesan manorin no alunu sira, tanba sujeitu rua ne'e mak sai protagonista iha asaun ensinu aprendizajen. Susesu ka la'e aprendizajen ida la'ós de'it determina hosi intervensaun manorin sira-nia, maibé mós haree ba partisipasaun alunu sira-nia iha prosesu refere. Partisipasaun ne'e refleta pro-ativu no vontade atu tuir atividade ensinu aprendizajen (Tran, 2019). Alunu sira ne'ebé ho interesse atu aprende sei partisipa ho ativu, enkuantu alunu sira ne'ebé menus vontade aprende sei abandona aprendizajen.

Hahalok abandona aprendizajen, ikusikus ne'e sai preokupasaun boot husi akadémiku no mós profissional sira edukativu nian. Preokupasaun ne'e mosu tanba asaun abandona aprendizajen nu'udar aktu inprodutivu (Abdullah et al., 2018), sei implika ba susesu eskolar alunu nia (Smerillo et al., 2018), liuliu hafraku kapasidade akizisaun ba koñesimentu, inovasaun no abilidade hodi atinje objetivu pesoál no profissional (Nawaz et al., 2018), hamosu insusesu eskolar no abandona eskolar (Fornander & Kearney, 2020), no dala barak bele rezulta frakazu iha estudu (Gubbels et al., 2019). Konsidera fenómenu edukativu ne'e kompleksu tebes (Cabrera, 2018) no sériu, entaun presiza tebes atu hetan atensaun husi família, eskola no ministériu relevante. Ignoránsia ba problema ne'e sei afeita ba futuro alunu sira-nia no mós futuro nasaun Timor Leste nian, liuliu sei hamosu problema sosioekonómiku tanba la forma joven sira ne'ebé kualifikadu hodi kontribui ba dezvoltamentu nasionál.

Simplezmente, hahalok abandona aprendizajen hanesan asaun husik hela prosesu ensinu aprendizajen iha eskola lahoo razaun ne'ebé válidu no konsideravel (Darley et al., 2021; Randa,

2020; Sharmin et al., 2017). Hahalok ne'e hatudu liuhosi la marka prezensa durante loron tomak (Abdelrahman & Abdelkader, 2017) hodi la tuir matéria hotu (Nawaz et al., 2018) ka tuir matéria balu de'it (Kearney et al., 2019) ho razaun falsu no mós lahoo justifikasaun ruma (Tripathy & Sahu, 2020).

Auzénsia alunu husi prosesu ensinu aprendizajen klasifika ba komponente prinsipál rua: razaun intrínsiku no estrínsiku. Fatór intrínsiku mak mai hosi personalidade alunu ne'e rasik, liuliu relasiona ho komportamentu, konfliktu interna, tristeza, imaturidade ka desmotivasaun (Santos et al., 2020), inklui mós desinteresse ba matéria balu. Enkuantu estrínsiku mak fatór sira ne'ebé mai husi eksterna mak hanesan ambiente ka kondisaun estudu, sistema edukativu, karaterísitika matéria no métodu/estratéjia ensinu (Magobolo & Dube, 2012; Suleman et al., 2017; Triado-ivern et al., 2020). Fatór estrínsiku seluk ne'ebé sai nu'udar hun ba hahalok abandona mak hanesan influénsia husi kolega (Baskerville, 2020). Ho nune'e, Kearse-McCastler (2019) konklui katak kauza abandona aprendizajen iha rua mak fatór internu ne'ebé mai husi alunu rasik no mós fatór esternu ne'ebé mai husi parte seluk. Jeralmente asaun abandona ne'e tanba fatór alunu rasik (Rahmat et al., 2020), família (Ansong et al., 2017), no eskola (Suleman et al., 2017).

Fenómena abandona aprendizajen hanesan kazu fenómenal no akontese iha nivel ensinu hotu-hotu (Tripathy & Sahu, 2020). Eziste estudu barak mak refere ba fenomenu ne'e, liuliu estudu kona-ba nivel no fatór sira sai kauzador ba abandona aprendizajen. Purexemplu, iha kontestu médiu oriente, Randa realiza estudu iha Turkia hatudu katak iha tinan 2012 rejista kazu alunu abandona aprendizajen ho porsentu 89,6 iha fulan ida nia laran (Randa, 2020). Enkuantu, Bazhouni (2019) realiza estudu iha Libañu, ne'ebé envolve alunu universitáriu hatudu katak fatór família, interesse alunu, modalidade instruktusional no konteúdu hanorin sai kauza ba abandona aprendizajen. Estudu ne'e reforsa tan katak asaun hadi'ak estratéjia hanorin bele ajuda redús komportamentu refere.

Enkuantu iha rejiaun Amérika, Dahl (2016) hala'o estudu ida, envolve joven sira ne'ebé ho esperiénsia abandona aprendizajen, indika katak fatór família, individual no eskola mak lori joven sira husik hela prosesu aprendizajen. Bainhira husik hela aula, sira realiza asaun sosializaun liuhosi han hamutuk no konsume marijuana. Iha estudu seluk mós relata katak número alunu ne'ebé abandona aprendizajen iha Estados Unidos Amérika, entre tinan 2015 to'o

2016, atinje iha 7,3 millões alunu kompara ho períodu 2013 to'o 2014 ne'ebé ho kazu 900.000 pessoas (Bauer et al., 2018).

Iha kontestu Europeia, estudu ida hala'o husi Universidade Internacional Valência iha España relata katak iha tinan 2015 kazu falta eskola mak 28% (Frutos et al., 2019). Baier (2016) realiza mós estudu iha Alemaña, foka liu ba fatór eskola, indika katak iha parte ida atitude bullying, manorin no kolega (peer) impulsiona alunu sira ta'uk tuir aula no iha parte seluk atitude respeita husi manorin no kestaun sosiál entre alunu sira prevene sira atu abandona aprendizajen.

Iha rejiaun ne'ebé Timor Leste iha ba, rejiaun Ázia, Damayanti no Setiawati, liuhosi sira-nia estudu iha Indonézia, relata katak iha tinan 2013 kazu alunu abandona aula iha eskola sekundária iha cidade Surabaya to'o 59,6% (Setiawati, 2020) no iha cidade Padang to'o 53,33% (Putri et al., 2017). Estudu seluk (Abdullah et al., 2018; Ishak & Fin, 2015; Suleman et al., 2017), iha Pakistaun no Malázia hatudu katak fatór interna, liuliu personalidade alunu nia no fatór eksterna, liuliu kondisaun sosioekonómiku família, kolega alunu, no manorin ho ambiente eskola influénsia komportamentu abandona aprendizajen.

Problema abandona aprendizajen ne'e sai hanesan problema boot ida, nune'e dada ona atensaun husi estadu, akadémiku no peskizadór hodi buka hatene hun, tipu, impaktu, solusaun ba problema refere. Atu halo prevensaun ba problema ne'e, estudu barak mós mak realiza ona. estudu sira ne'e deskobre katak maneira ne'ebé bele uza hodi halo prevensaun ba problema refere mak liuhosi *home visit* ba alunu sira (Alhassan, 2018; Cook et al., 2017), estabelese relasaun di'ak entre eskola no comunidade (Alhassan, 2018; Anderson-Carpenter et al., 2017; Cook et al., 2019; Halilu, 2020), kria relasasun no hasa'e frekuensia & qualidade komunikasaun ho inan-aman (Bruce, 2018; Halilu, 2020), hadi'ak estratéjia no métodu hanorin (Arshad & Hasan, 2019), refosra kontrolu ba alunu liuhosi asaun monitorizasaun no avaliasaun regular (Halilu, 2020; Hashim et al., 2020; Wroblewski et al., 2019), fó-rewards ba alunu sira (Desulme, 2019), reforsa implementasaun regras eskola nia no lei sira (Halilu, 2020), suporta komportamental, no intervensaun husi mentoría (Alhassan, 2018).

Iha kontestu pratiku autór balu sujere programa intervensaun balu hodi redús problema abandona aprendizajen, hanesan programa transforma kolaborasaun eskola no comunidade (Kim & Gentle-Genitty, 2020), programa hasa'e abilidade engajamentu eskola (Cardwell et al., 2019),



no programa kriasaun no reforsa instrumentu legal ba problema indisciplina eskolar (Global Education Monitoring Report Team, 2017; Kethineni et al., 2021).

Ho baze rezultadu observasaun preliminar ba eskola sira iha Dili laran hatudu katak iha tinan 2017 iha ESG18 hamutuk kazu 13, ESG15 hamutuk kazu 246, no ESG4 hamutuk kazu 46. Tinan 2018 iha ESG18 hamutuk kazu 23, no ESG15 hamutuk kazu 201. Tinan 2019 iha ESG18 hamutuk kazu 15, ESG15 hamutuk kazu 247, ESG5 hamutuk kazu 28, ESG14 hamutuk kazu 157, no ESG8 hamutuk kazu 366. Iha parte seluk, Banku Mundial relata katak iha tinan 2003 problema boot no sériu iha edukasaun mak alunu sira la tama eskola, ne'ebé nivel auzénsia kuaze liu loron 2.2 ba tipu eskola hotu-hotu tanba moras no ajuda família (Banku Mundial, 2003), kole liu atu estuda, la komprende lisaun, bá eskola atrasadu, la halo TPC, no menus konsentrasaun iha aula laran (Guterres & Ratnawati, 2007).

Ho baze estudu arte ne'ebé aborda ona hatudu katak eziste ona estudu barak mak foka ba intensidade abandona aprendizajen no fatór sira ne'ebé estimula atitude abandona prosesu aula aprendizajen, ne'ebé jeralmente enkuadra iha komponente alunu, família, eskola, kolega no ambiente eskola, maibé sira ne'e halo de'it iha kontestu Malázia (Abdullah et al., 2018; Ishak & Fin, 2015), Indonézia (Putri et al., 2017), Pakistaun (Suleman et al., 2017), Libañu (Bazhouni, 2019), Estadus Unidus Amérika (Bauer et al., 2018; Dahl, 2016), Alemaña (Baier, 2016), no España (Frutos et al., 2019). Seidauk iha estudu ida ne'ebé foka ba fenómenu abandona aprendizajen iha kontestu Timor Leste, liuliu kona-ba fatór saida mak estimula alunu sira abandona aprendizajen no oinsá minimiza komportamentu ne'e.

## **1.2. Problematizasaun**

Haree husi kontestu Timor Leste, liuliu iha sidade Dili nota katak iha alunu sira barak mak la partisipa ativu ka abandona aprendizajen. Hamosu kestaun dilematiku ida: tanbasá alunu sira tenke abandona aprendizajen, karik tanba alunu sira mak la iha vontade atu aprende, ka karik tanba iha fatór seluk?

## **1.3. Objetivu Sira**

### **1.3.1. Objetivu Jerál Sira**

Estudu ida-ne'e sei prienxe lakuna ne'e, ne'ebé jeralmente ho objetivu atu:

1. Explora fatór/razaun saida de'it mak sai kauza ba iha fenómenu abandona aprendizajen
2. Reuni perspectiva sira hodi solusiona problema abandona aprendizajen.

### **1.3.2. Objetivu Espesífiku Sira**

Espesífikumente, peskiza ida-ne'e ho objetivu atu:

1. Deskreve fatór internu no esternu sira ne'ebé mak halo alunu sira abandona aprendizajen
2. Deskreve perspetiva sira liuliu kona-ba melloramentu kondisaun eskola no kualidade manorin.

### **1.4. Importánsia Investigasaun Nian**

Fenómenu abandona apendizajen la'ós problema ne'ebé foun no la'ós de'it akontese iha Timor Leste, maibé akontese mós iha nasaun barak. Iha nasaun seluk estudu barak mak hala'o ona, tantu atu buka hatene tanbasá problema ne'e akontese, número kazu ba problema refere, problema ne'e nian impaktu, no estudu balu kona-ba oinsá atu prevene no redús problema refere. Enkuantu iha ita-nia rain rasik seidauk iha estudu ne'ebé espesífikumente foka ba problema refere.

### **1.5. Motivasaun Pesoál ka Profissional**

Problema abandona apendizajen ida-ne'e sai hanesan problema ne'ebé sériu no presiza hetan atensaun husi parte hotu tantu família, sociedade no *stakeholder* edukasaun sira nian. Tanba ne'e, peskizadór sira konsidera importante tebes atu buka hatene kauza ba problema refere, nune'e bele hato'o ba iha parte competente sira hodi bele hetan solusaun ba problema refere.

### **1.6. Organizasaun Traballu Nian**

Elaborasaun ba traballu ida-ne'e nakfahe ba parte lima mak hanesan, parte dahuluk apresenta introdusaun kona-ba natureza invetigasaun no ninian inportánsia, inklui mós estadu arte kona-ba temática abandona apendizajen.

Parte daruak elabora kona-ba métodu ne'ebé aplika iha peskiza ne'e hanesan, fatin ba realizasaun peskiza, sujeitu no informante, no tékniku analiza dados.

Parte datolu elabora kona-ba rezultadu hosi peskiza no diskusaun rezultadu peskiza nian.

Ikus liu, relatóriu ne'e tenta sumariza rezultadu estudu, liuhosi apresentasaun konkluzau no rekomendasaun sira estudu nian ba parte competente sira relasiona ho problema ne'ebé deskobre iha peskiza ne'e.

## **2. METODOLOJIA**

### **2.1. Metodolojia Peskiza**

Konsidera objetivu husi estudu ne'e atu explora fatór ne'ebé halo alunu sira abandona aprendizajen no explora perspetiva estratéjia atu minimiza komportamentu abandona aprendizajen, entaun abordajen kualitativu diskritivu mak pertinentu liu. Tuir Creswell & Creswell (2018) objetivu husi estudu kualitativu mak atu deskreve no komprende di'ak liután fenómenu ka realidade ida ne'ebé atu estuda ba. Enkuantu estudu kazu ho objetivu atu estuda ho intensivamente kona-ba baze husi problema, situasaun no pozisaun husi akontesementu ne'ebé oras ne'e daudaun akontese hela, no mós interasaun ambiente sosiál ne'ebé natural (Yin, 2018).

### **2.2. Definisaun Universu Peskiza (Populasaun) no Amostra (amostrajen)**

Iha peskiza kualitativu, ida-ne'e la uza termu populasaun, maibé tuir Spradley hanaran situasaun sosiál ida ne'ebé kompostu husi elementu tolu, hanesan fatin, autór, no atividade sira ne'ebé sinerjiamente halo interasaun. Enkuantu, amostra sira iha peskiza kualitativu la'ós hanaran respondente, maibé nu'udar partisipante ka informadór, belun no manorin iha peskiza (Sugiyono, 2015).

Sujeitu peskiza mak objetu sira ne'ebé mak peskizadór sira atu halo estudu. Karik ko'alia kona-ba sujeitu peskiza, loloos ita ko'alia kona-ba unidade análize, katak, sujeitu ne'ebé sai hanesan sentru atensaun ka alvu ba peskiza. Enkuantu, informadór mak ema ne'ebé fornese informasaun. Bazeia ba definisaun ne'e, ita bele hatete ba ema ne'ebé mak hat'o informasaun hanesan ho respondente, se informasaun ne'ebé fó ne'e tanba provoka husi peskizadór. Termu informante barak mak uza iha peskiza kualitativu. Iha peskiza kualitativu, peskizadór sira bolu informante tanba sira fornese informasaun ne'ebé presiza husi peskizadór sira (Arikunto, 2006).

Husi definisaun sira iha leten mak lori peskizadór sira difini katak sujeitu iha peskiza ne'e mak alunu sira no manorin sira husi ensinu sekundáriu jerál tantu privadu no mós públiku. Enkuantu informante sira iha peskiza ne'e rasik kompostu hosi informante prinsipál (alunu sira ne'ebé iha esperiénsia abandona aprendizajen), no informante adisional (kolega no manorin).

Informante iha peskiza ida-ne'e rekolladu ho tékniku amostrajen naun probabilístika ho tipu amostrajen intensional. Tuir Lestari & Yudhanegara (2017) amostrajen naun probabilístika katak tékniku eskolla amostra ne'ebé la fó oportunidade ne'ebé hanesan ba kada elementu populasaun atu sai nu'udar amostra, no envolve selezionadu individual ne'ebé avaliavel no bele foti hanesan tarjetu peskiza (Creswell & Clark, 2018).

Amostrajen intensional mak tékniku ne'ebé peskizadór uza ho intensionalmente halo selesaun (ka rekruta) partisipante ne'ebé iha esperiéncia ba fenómena sentráal ka informante xave ba iha problema ne'ebé estuda ba (Creswell & Clark, 2018), ka tékniku ne'ebé uza hodi foti amostra ho konsiderasaun balu ka selesaun espesífiku (Siyoto & Sodik, 2015).

Atu haforsa liután razaun hosi Alunu sira mak peskizadór sira kontinua entrevista ho manorin sira hosi eskola relevante hodi bele halo konfirmasaun, ho nune'e peskiza ne'e bele hetan dados ne'ebé loloos.

### 2.3. Partisipante ka informante

Estudu ne'e envolve alunu sira hamutuk 61 pessoas, ne'ebé kompostu hosi informante prinsipál hamutuk 31 no adisional hamutuk 30. Enkuantu, manorin hamutuk 21 pessoas. Diskrisaun husi partisipante espesifiku liu bele observa iha tabela 1.

**Tabela 1: Perfil partisipante sira**

Informantes	Variável	N	%	Total
Alunu	Sexu	F	36	59%
		M	25	41%
	Idade	16	4	7%
		17	23	38%
		18	18	30%
		19	16	26%
	Klase da-11	CT	13	65%
		CSH	7	35%
	Klase da-12	CT	21	51%
		CSH	20	49%
Manorin	Sexu	F	2	10%
		M	19	90%
	Pozisaun	Diretór(a)	9	43%
		Adjuntu	8	38%
		Manorin disp.	3	14%
		GAT	1	5%

Fonte: elaborasaun peskizadór, 2021

Husi tabela 1, ita bele haree númeru alunu feto barakliu mane, ne'ebé hamutuk 36 pessoas ka 59% no mane somente 25 ka 41%. Kuandu haree husi idade, alunu ho idade 17 mak barakliu, mak 23 pessoas ka 38% no tuir kedas ho idade 18 (30%), idade 19 (26%) no idade 16 (7%).

Haree husi distribuisaun klase, alunu barakliu hosi nivel 12<sup>u</sup> anu ho porsentu 67% no 11<sup>u</sup> anu somente 33%. Iha nivel 11<sup>u</sup> anu área CT hamutuk ema na'in 13 ho nia porsentu mak 65%, no restu seluk hosi CSH. Enkuantu, nivel 12<sup>u</sup> anu, CT hamutuk ema na'in 21 ho nia porsentu mak 51%, no restu seluk husi CSH. Ho nune'e konklui katak alunu maioria husi CT.

Relasiona ho manorin, husi 21 pessoas ne'e, ita-nia entrevistadu predominante husi mane ho total 19 pessoas (90%). Enkuantu pozisaun, manorin sira ne'e kompostu husi diretór eskola hamutuk ema na'in 9 (43%), adjuntu diretór hamutuk ema na'in 8 (38%), manorin disiplina hamutuk ema na'in 3 (14%) no gabinete apoiu tékniku ema na'in 1 (5%). Nune'e, bele dehan katak manorin ne'ebé barakliu mak ho seksu mane no okupa pozisaun nu'udar diretór/a eskola.

#### 2.4. Tempu no fatin peskiza

Peskiza ne'e realiza hosi 12 Jullu to'o iha 16 Agostu 2021, ne'ebé envolve eskola hamutuk 18. Eskola sira ne'e kompostu husi ESG Públiku 5 no ESG Privadu 13, ne'ebé lokaliza iha munisípiu Díli, exetu Metinaru no Ataúru. Eskola sira ne'ebé mensiona mak hanesan: ESG Públiku 4 de Setembro Unamet, ESG Privadu CRISTAL, ESG Privadu Nobel da Paz, ESG Privadu Colégio de São José Operario, ESG Privadu Colégio de Paulo VI, ESG Privadu Amigos de Jesus, ESG Públiku 12 de Novembro, ESG Privadu Herois da Patria, ESG Públiku 5 de Maio, ESG Privadu Sagrado Coração de Jesus, ESG Privadu São João Paulo II, ESG Privadu An'nur, ESG Privadu Nicolao Lobato, ESG Privadu Rainha da Paz, ESG Públiku Finantil, ESG Públiku 10 de Dezembro, ESG Privadu Colégio de São Miguel Arcanjo no ESG Privadu São Pedro. Karaterizasaun eskola sira ne'e bele observa espesíficamente iha tabela 2 tuirmai ne'e.

**Tabela 2: Karakterizasaun eskola**

Estatutu Eskola		Lokal Eskola			
Públika	Privada	Vera Cruz	Nain Feto	Cristo Rei	Dom Aleixu
5 (28%)	13 (72%)	2 (11%)	4 (22%)	5 (28%)	7 (39%)

Fonte: elaborasaun peskizadór, 2021

Tabela 2 hatudu katak partisipante maioria husi eskola privada (72%) no distribui ho ekuidade iha zona Dom Aleixo (39%), Cristo Rei (28%), Nain Feto (22%) no Vera Cruz (11%).

## 2.5. Métodu, Tékniku no Instrumentu Rekolla Dadus

Tékniku ne'ebé uza hodi rekolla dados mak entrevista semiestruturada, observasaun no dokumentasaun. Enkuantu instrumentu ne'ebé uza kompostu husi instrumentu primáriu mak peskizadór rasik no instrumentu sekundáriu mak matadalan entrevista, gravador, kâmera no folla observasaun. Tanba dados hetan hosi mekanizmu tolu, entaun tuir submete ba prosesu triangulasaun dados.

## 2.6. Tékniku Analiza Dados

Tékniku analiza dados ne'ebé implementa, peskizadór adapta husi ideia matenek-na'in (Sugiyono, 2015), katak dados ne'ebé rekolladu husi estudu kualitativu bele analiza tantu iha tempu peskizadór tama iha fatin peskiza, durante iha fatin peskiza, no depois husik hela fatin peskiza. Tékniku analiza dados utiliza modelu interativu hosi Miles no Huberman:

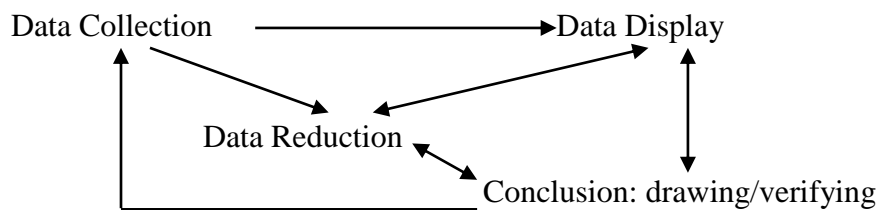


Figura 1: Komponente iha análize dados

Fonte: Miles & Huberman (1994)

### 3. ANALIZA REZULTADU

Iha parte ida-ne'e apresenta rezultadu analiza no diskusaun iha sesaun prinsipál rua tuir pergunta xave investigasaun nian. Iha sesaun dahuluk aborda fatór sira ne'ebé halo alunu sira abandona aprendizajen. Parte daruak refere ba perspectiva sira ne'ebé kontribui atu hamenus komportamentu abandona aprendizajen iha eskola.

Atu fasilita identifikasaun ba exertu sira entrevista, entaun ita atribui kódigu ba entrevistadu sira ho letra "D" ba Diretór Eskola, "Ad" ba Adjuntu Diretór, "G" ba GAT, "M" ba manorin disiplina no "S" ba alunu. Tuirmai apresenta fatór sira ne'ebé hamosu komportamentu abandona aprendizajen, tuir temátika sira ne'ebé mosu durante (re)lee transkrisaun entrevista.

#### 3.1. Fatór Sira ne'ebé Hamosu Komportamentu Abandona Aprendizajen

Fatór sira ne'ebé halo alunu abandona aprendizajen lasés husi fatór internu no mós fatór esternu. Rezultadu ne'ebé peskizadór sira hetan, deskobre katak fatór sira ne'ebé halo alunu sira abandona aprendizajen la'ós de'it mai husi fatór internu alunu nian, maibé mós tanba impaktu husi fatór esternu.

##### 3.1.1. Fatór Internu

Fatór internu ne'ebé enfrenta husi alunu, mak peskizadór sira deskobre iha peskiza ne'e hanesan fatór psikolójiku no fatór fisiolójiku.

##### a. Fatór psikolójiku

Fatór internu ne'ebé maioria enfrenta hosi alunu sira mak relasiona ho fatór psikolójiku. Fatór sira ne'ebé kategoria iha fatór psikolójiku mak:

Primeiru, motivasaun no interese, relasiona ho fatór ne'e, informante sira hatete katak:

*Tuir ha'u-nia hatene tanba sira la iha interese no tanba sira la iha konxiénsia atu aprende, sira ne'e mós mai eskola buka rame de'it,[...]. [S9, ESG14]*

*Dalaruma ba tarde [...], balutan tama mós isin mak baruk [...], tama mós vontade la iha atu aprende", [...].[S58, ESG1]*

*Tuir ha'u-nia hanoin [...] dalaruma balu mai hanesan isin baruk, sira mai to'o tiha eskola ona maibé sira kadavés iha dalan de'it, tur iha dalan, orasida halai filafali, balu mai tama eskola maibé tama intervalu halai lakon ona. [D4, ESG12]*

Segundu, atitude indisciplina. Tuir esplikaun informante sira:

*Alunu ohin loron gosta husik hela aula tanba [...], Tanba iha Dili kuaze eskola hotu liuliu públiku dehan alunu hotu-hotu atu ta'uk manorin ne'e imposivel atu akontese. [D9, ESG14]*

*Tanba baibain hader tarde no baruk duni atu tama eskola, dalaruma mai eskola ne'e iha li'ur de'it depois filafali bá uma, [...]. [S57, ESG5]*

*[...], depois mai tarde la tama iha li'ur de'it, dalaruma mós ta'uk la tama eskola tanba hatais farda kontra, tanba baruk de'it atu tuir matéria. [S47, ESG11]*

Terseiru, adiksaun ba teknolojia dijital. Esplikasaun informante sira-nia relasiona ho problema ne'e mak:

*Sira-nia preokupasaun mak hanesan, kalan chating ho kolega sira to'o kalan boot no halo dader hader atraza, nune'e bainhira sira mai eskola konsentrasaun la iha entaun sira husik hela aula de'it ona [S16, ESG11]*

*Tanba kalan ne'e halimar game PUPG, [...] depois tuir matéria sente dukur no baruk entaun husik hela aula de'it ona [S47, ESG11]*

*Ha'u-nia haree falta no husik hela aula ne'e tanba [...]. Ida tan mak telefone ne'ebé influénsia sira lakohi marka prezensa iha eskola, tanba ne'e bainhira kaer telefone android ne'e ami sempre prende no la bele halimar iha aula laran bainhira prosesu apendizajen la'o. [...]. [Ad7, ESG8]*

Kuartu, desinterese ba matéria balu. Relasiona ho problema ne'e, informante sira esprika katak:

*Tanba matéria ne'ebé tama ne'e sira la gosta, [...] sira la gosta tama iha matéria ne'ebé sira konsidera la'ós área husi aminia (CT) hanesan matéria CDS, malaiu [S12, ESG10]*

*Baibain ha'u baruk bá eskola no husik hela aula tanba [...] iha matéria balu mak ha'u la gosta [...] matéria ne'ebé la gosta mak matemátika no Teknologia, tanba matemátika ne'e kontazen mak barak, no teknolojia barak mak prátika la iha. [S54, ESG3]*

*Tuir ha'u-nia hatene tanba matéria ne'ebé sira la gosta ne'e sira la tuir ida, matéria sira ne'e mak inglés, matemátika, fízika, tanba inglés hakerek barak, esprika uitoan de'it, la gosta matemátika no fízika tanba kontazen mak barak [S37, ESG1]*

## **b. Fatór fisiolojia**

Fatór influenciadu daruak mak fatór fisiolojia, fatór ida-ne'e rasik iha relasaun ho kondisaun saúde alunu sira-nia. Relasiona ho problema fisiolojia refere informante hatete katak:

*Ha'u dalaruma bolos ne'e tanba dalaruma [...] moras feto, [...]. [S61, ESG8]*

### **3.1.2. Fatór esternu**

Aleinde fatór internu ne'ebé sai hanesan kauza ba alunu abandona aprendizajen, iha mós fatór esternu. Fatór esternu sira ne'ebé kontribui ba alunu sira hodi abandona aprendizajen ne'ebé deskobre iha peskiza ida-ne'e mak:



### **a. Fatór família**

Dezenvolvimentu individual ida nia lasés hosi ambiente ne'ebé nia horik ba. Fatór ne'ebé deskobre iha peskiza ne'e mak falta apoiu finanseiru, apoiu ekonomia família, falta edukasaun família, no apoiu tarefa doméstika. Problema sira ne'e hanesan haktuir husi informante sira:

*Tuir ha'u-nia perspectiva katak, primeiru fatór ekonomia: ita-nia governante sira la iha programa ekonomia ida ne'ebé kapás tebetebes ba sidadaun hotu, pelu menus oinsá no mínimu ne'e nesesidade báziku ne'e pelu menus ita-nia povu ka sociedade ne'e bele asesu, mas ida-ne'e paraliza total, tanba ne'e hamlaha, kolen, pruntu fatór sira ne'e halo sira dezanima tebes, sira aguenta maibé kabun hamlaha hela atu mate ona di'ak liu husik hela aula par hola netik buat ruma hodi han. [...]. [M3, ESG16]*

*Alunu ohin loron gosta husik hela aula tanba [...] tenke ba buka moris hodi aguenta moris. [...]. [D9, ESG14]*

*Primeiru, iha haree katak fatór ida mak fatór ambiente, tantu eskola ka iha uma. Tanba ne'e mak ami fó pontu vista katak primeiru ita tenke hasa'e persentajen aprosimasaun husi edukasaun família, tanba iha eskola mak ami simu de'it ema ne'ebé mai, maibé edukasaun família tenke tane aas. Entaun sira abandona aula fatór balu mós sira halo konforme sira-nia gostu de'it, entaun tanbasá mak kria buat ida-ne'e, tanba nia toman ho ambiente ida ne'ebé mak uluk bosok ema, save mak edukasaun família ne'e, tanba labarik modelu hanesan ne'e mak mai, entaun ami orienta to'o hanusa mós labarik mak hanesan ne'e ona. Ne'ebé, fatór ida ambiente ne'e mak fó influénsia boot ba sira atu la kontrola situasaun sira ne'e. Tanba ne'e dalabarak sira hili-hili matéria, hili-hili mestri, tanba atitude ida hanesan ne'e katak atitude husi psikolijia família nian ne'ebé eduka modelu hanesan ne'e. [Ad2, ESG18]*

*Sim ba ha'u pesoál ha'u rasik husik hela aula, falta, mai eskola maibé la tama, [...] tanba área ne'ebé foti la tuir ha'u-nia hakarak maibé obriga husi parte família, [...]. [S2, ESG12]*

### **b. Fatór manorin**

Manorin mak sai hanesan matadalan iha prosesu aprendizajen hodi tulun alunu sira. Tanba ne'e manorin sira tenke kreativu no fó ezemplu di'ak ba alunu sira. Relasiona ho fatór manorin refere, problema ne'ebé deskobre mak hanesan:

Primeiru, métodu ka estratéjia hanorin ne'ebé fraku. Relasiona ho problema ne'e informante sira esplika katak:

*Dalaruma husi manorin nia hanorin mak halo isin baruk, halo tur iha aula laran mós vontade la iha, hanesan iha matéria inglês manorin fó esplikaun balu de'it no fotokopia mak barakliu, ne'e mak halo tur iha aula laran matan dukur di'ak liu sai tiha de'it. [S58, ESG1]*

*Tanba [...], la gosta ho manorin nian hanorin tanba balu haruka fotokopia de'it la esplika hanesan matéria fízika, di'ak ida balu tama hekerek de'it no depois nia sai konta tiha istória la esplika no oras to'o foti fali livru sai bá ona liuliu iha matéria malaiu, selae to'o ezame mak haruka hatama osan haruka fotokopia de'it, tama mak si'ak de'it, [...]. [S24, ESG9]*

*Husik hela aula ne'e tanba [...], la gosta matéria hanesan inglês tanba dalaruma manorin ne'ebé hanorin matéria inglês mai haruka ita hakerek de'it depois nia la esplika [...]. [S26, ESG8]*

Segundu, atitude & indisciplina manorin. Situasaun ne'ebé informante sira hatu'o relasiona ho problema ne'e mak:

*Tanba [...], la gosta ho manorin [...] di'ak ida balu tama hekerek de'it no depois nia sai konta tiha istória la esplika no oras to'o foti fali livru sai ba ona liuliu iha matéria malaiu, selae to ezame mak haruka hatama osan haruka fotokopia de'it, [...]. [S24, ESG9]*

*Tanba manorin [...], balu mai tuir sira-nia hakarak, di'ak ida semana ida tama dala ida ka dala rua de'it, [...]. [S44, ESG7], no iha manorin balu haruka hatama osan hodi hetan valor [...]. [S31, ESG7]*

*Iha ne'e dalaruma manorin mak ladún tama, ne'e mak halo alunu sira mós fila tiha de'it, [...]. [S17, ESG15]*

Terseiru, atitude *bullying*. Relasiona ho problema ne'e informante sira esplika katak:

*Iha manorin balu ne'ebé hanorin ha'u ladún komprende, maibé atu husu sira hirus, no bainhira la halo tuir sira hirus, ameara, no baku de'it. Di'ak ida sira hanorin hanesan ho sira-nia maneira rasik bainhira alunu la gosta entaun alunu la bele atu ko'alia ho nune'e mak tenke husik hela aula ka falta eskola. [S14, ESG5]*

*Tanba manorin hanorin ne'e nian regra mak demais liu hanesan matéria geologia, tetnm, liuliu iha inglês dalaruma ita hatan pergunta laloos entaun hetan kastigu, no matemátika bainhira alunu sira la bele rezolve ezersísiu iha oin mak manorin baku uza manggera [S55, ESG9]*

*Tanba [...] la gosta ho manorin ekonomia tanba manorin ne'e hanorin buka baku de'it, baruk, manorin balu kasar, manorin sira hakerek mak barak ladún esplika, [...]. [S50, ESG17]*

### **c. Fatór eskola**

Eskola mak instituisaun edukasional ne'ebé hamrik ho nia objetivu atu fó edukasaun, jerensia no eduka alunu sira liuhosi orientasaun ne'ebé fornese husi edukador ka manorin sira. Maibé, realidade iha eskola mosu mós situasaun balu ne'ebé ses husi objetivu loloos husi eskola no halo alunu sira sente la konfortavel atu marka prezensa iha eskola. Situasaun hirak ne'ebé peskizadór sira deskobre mak hanesan:

Primeiru, número alunu no karga oráriu elevadu. Relasiona ho problema ne'e informante sira esplika katak:

*Tanba ami-nia aula ne'e alunu barakliu no halo la fokus, aula laran alunu hamutuk 80 bele mós menus, depois halo barullu iha aula laran nune'e mak halo la iha motivaun atu partisipa iha aprendizajen. [S29, ESG1]*

*Klaru hanesan labarik sira husik hela aula no falta ne'e tanba iha parte ida alunu barak iha kada turma, entaun manorin atu kontrola ida-ida ladún bele no sira somente halo absensia de'it. Ida-ne'e mak sai hanesan impaktu ida ba sira katak ita la tama mós dalaruma manorin la hatene ida. [Ad1, ESG15]*

*Husik hela aula ne'e tanba [...] dalaruma matéria kleur demais, [...]. [S26, ESG8]*

Segundu, inadekuasaun infraestruturá no fasilidade. Husi entrevista ne'ebé hala'o, informante sira esplika katak:

*Tanba la iha laboratóriu no eskola mós la iha ekipamentu prátika nian [S60, ESG3]*

*Iha alunu balu ativu ba aula, iha balu la ativu tanba de'it loron-loron teoria de'it no la iha prátika. Bainhira atu dada alunu sira ativu iha turma laran, ida mak matéria teknolojia ne'e tenke liuhosi prátika, se ita teoria ko'alia de'it entaun alunu sira difisil atu partisipa iha aula, tanba buat ne'ebé teknolojia ne'e la'ós ita teoria no ko'alia de'it, ne'e só liuhosi prátika mak bele dada alunu sira atu partisipa iha aula [M1, ESG3]*

*Tanba [...] kadeira no meja mós lato'o barak mak at ona ne'e mak bolos tiha de'it, [...], depois ami-nia eskola mós li'ur-fatin at hotu halo dalaruma tenke husik hela aula hodi ba buka li'ur-fatin iha li'ur selae fila liu bá uma. [S11, ESG15]*

Terseiru, ambiente eskola la favoravel. Tuirmai apresenta informasaun balu husi informante sira:

*Tanba [...] depois haree bá eskola kotuk, oin, no sorin-sorin nakloke hotu, ema la'o ba mai, no labarik sira mai fa'an sasán, depois motór no karreta halai ba mai interope ami-nia hanoin. [S6, ESG2]*

*Tanba [...] ambiente eskola nakloke ne'ebé fasil loos kolega sira atu husik hela aula, balu tanba la fokus tanba ema sira kursu korea ne'e mai book hela de'it. [S5, ESG8]*

*Tanba [...], tanba mós iha área komoro ne'e sempre akontese problema ne'e mak halo kolega sira ta'uk atu mai eskola. [S23, ESG15]*

Kuartu, atividade estrakurikuler. Husi informasaun ne'ebé hetan husi informante sira katak:

*[...] tanba agora ladún iha ona atividade eskola nian entaun alunu barak mak baruk atu tuir aula nemak sira husik hela tiha aula. [S27, ESG5]*

Kintu, sistema edukasaun. Relasiona ho problema ne'e, informante sira esplika katak:

*Tuir ha'u-nia perspectiva katak, primeiru, fatór [...]. Segundu, fatór sistema edukasaun: ita-nia sistema edukasaun ita adopta hosi rai rai de'it, maibé ita la iha sistema auténtiku ida ne'ebé haree loloos ema timór ne'e tenke eduka ho sistema no métodu saida mak apropria duni atu labarik ne'e ta'uk, labarik ne'e obidiente, labarik ne'e obedese, no halo inan-aman iha motivasaun di'ak atu haka'as oan sira atu tuir matéria. Bainhira sistema ida la di'ak mesmu manorin sira-nia métodu hanorin kapás, maibé sei at hotu ba ema sira-nia haree, maibé bainhira sistema ne'e di'ak, manorin nian métodu la di'ak mós, maibé bainhira tama ona iha sistema di'ak nian laran badaen ka prodús manorin ne'e sai di'ak liután. [M3, ESG16]*

*Eskola iha dever atu enkoraja alunu sira [...] tanba alunu balu iha terseiru anu hanoin tuir de'it ezame mós liu ona, tanba la hanesan uluk pontu ezame ne'e dezentvolvimentu, maibé agora ne'e eskolla de'it, ida-ne'e mak dezanima sira atu fokus liu ba estuda la iha ona. [...], no fallansu seluk mak manorin saláriu ki'ikoan. [Ad8, ESG13].*

Sestu, quadru legal. Manorin mós apresenta kona-ba ezisténsia quadru legal balu ne'ebé fó marjen atu hamosu atitude abandona aprendizajen husi alunu. Sira hatete katak,

kuadru legal ne'e limita intervensaun koersivu husi manorin sira hasoru atitude inadekuadu husi alunu sira. Tuirmai apresenta opiniaun husi manorin refere:

*[...] katak proebidu ba manorin sira atu halo violénsia fíziku ba alunu sira, kaer de'it mós la di'ak, enkuantu labarik sira agora ne'e mak ita la halo hanesan ne'e ita la sai ema, hanesan ita uluk terus boot atu sai ema ida. maibé agora edukasaun nian lei oin-seluk, ne'ebé ita bele bá fali komarka, entaun ami tur hamutuk deside katak tenke kria pontus sansaun ida, nune'e bazeia ba pontu ne'e mak ita joga de'it psikologia ba labarik sira ne'e, la bele fíziku. [...] envez ita kria lei nia rezultadu tenke di'ak, ita kria tiha lei depois nia rezultadu implementasaun la di'ak ne'e problema. tanba ne'e mak bainhira kria lei tenke halo uluk sosializasaun, la bele kria uluk lei, tanba kria tia lie sosializasaun ikus ne'e problema, afinál situasaun terrenu la kondiz ho lei ne'ebé kria [Ad2, ESG18]*

#### **d. Peer (kolega)**

Últimu fatór hosi fatór esternu mak kolega husi alunu sira. Relasiona ho problema ne'e, informante sira esplika katak:

*Ha'u-nia haree falta no husik hela aula ne'e tanba influénsia hosi ransu, dalaruma inan-aman hatene mai eskola maibé hetan kolega entaun kolega sira influénsia malu entaun orsida ba fatin-fatin no lakohi tama eskola. [...]. [Ad7, ESG8]*

*Tanba [...]. Iha mós alunu ne'ebé la tama aula tanba ransu ka influénsia husi kolega seluk. [S44, ESG7]*

*Tanba [...] balu tanba kolega mak influénsia ne'e mak baruk tama eskola hakarak de'it husik hela aula [S6, ESG2]*

*Tanba [...], iha kolega balu mak kasar hanesan baku no husu osan ne'e mak halo ha'u baruk mai tiha eskola [S8, ESG4]*

Haree ba esplikasaun informante sira refere nota katak, aleinde relasaun entre *peers* ne'ebé influénsia malu hodi abandona aula, eziste mós problema seluk ne'ebé koñese ho naran *bullying*.

### **3.2. Perspetiva sira atu prevene (redús) fenómenu abandona aprendizajen**

Iha sesaun ne'e aborda perspetiva husi entrevistadu kona-ba kondisaun nesesáriu atubele redús atitude abandona aprendizajen. Relasiona ho asunto ne'e, informante sira apresenta perspetiva ne'ebé oioin, maibé enkuadra iha aspetu tolu: melloramentu kondisaun eskola, melloramentu kualidade manorin no promosaun edukasaun lahodi violénsia. Perspetiva tolu ne'e aborda espesifikamente iha parte tui mai ne'e.

### 3.2.1. Melloramentu kondisaun eskola

Relasiona ho melloramentu kondisaun eskola, ita-nia entrevistadu sira balu subliña esforsu melloramentu facilidade no ekipamentu sira iha eskola husu Ministériu relevante sei kontribui ba redusaun problema abandona aprendizajen. Tuirmai apresenta opiniaun husi entrevistadu balu relasiona ho assunto ne'e.

*Karik, ME iha hanoín karik, tau matan netik mai ami-nia eskola, tanba ami-nia eskola kadeira ho meja barak mak la di'ak ne'ebé karik hanoín ajuda netik balu mai eskola [S11, ESG15]*

*Sujere ba ME, karik bele ajuda hela sasán hanesan komputadór no seluseluk tan atu nune'e ami bele prátika matéria teknolojia, husu mós ba edukasaun karik bele ajuda hadi'a hela ami-nia eskola no halo moru eskola nian. [S54, ESG3]*

*Sim, atu hato'o mak [...], husu mós atu tau matan netik hodi hadi'a li'ur-fatin ba alunu sira, [...]. [Ad1, ESG15]*

Aleinde ne'e, entrevistadu sira mós proposta melloramentu infraestrutura sira eskola nian, bele ajuda redús problema abandona aprendizajen. Tanba ho infraestrutura sala aula nian ne'ebé suficiente, prosesu ensinu aprendizajen sei bele la'o ho konfortavel tanba eziste rasiu entre alunu ho manorin ne'ebé adekua. Tuirmai apresenta opiniaun husi entrevistadu balu relasiona ho assunto ne'e.

*Husu atu redús número alunu iha kada turma, hodi nune'e bele aprende ho di'ak, hodi komprende, ema barak ne'e barullu halo ladún komprende. Ba parte ministériu edukasaun husu atu aumenta tan aula [S29, ESG1]*

*Husu edukasaun [...] sebele aumenta tan aula tanba alunu iha ne'e barak demais, tanba di'ak ida aula ida besik ema 100 [S24, ESG9]*

*Sujere ba ME bele karik suporta ami-nia eskola, no ami-nia fundasaun atu nune'e bele hadi'a ami-nia eskola nian kondisaun [S60, ESG3]*

Finalmente, melloramentu ambiente eskola nian mós ajuda kontribui ba prevensaun/redusaun problema abandona aprendizajen. Alunu sira konfortável atu tuir aula bainhira ambiente eskola permite prosesu ensinu aprendizajen ne'ebé seguru no perturbasaun husi esteriór. Tuirmai apresenta opiniaun husi entrevistadu balu refleta situasaun ne'e.

*Husu ME, atu tau matan ba ami-nia eskola hanesan muda sai comunidade sira atu nune'e bele halo moru halue tiha atu nune'e la bele mosu tan perturbasaun hosi li'ur liuliu hosi ema sira ne'ebé kursu dalen korea. [S5, ESG8]*

### 3.2.2. Melloramentu Kualidade Manorin

Temátika seluk ne'ebé mosu mak relasiona ho kondisaun manorin, ne'ebé sai fatór krítiku ba atitude abandona aprendizajen. Tuirmai, entrevistadu sira subliña kona-ba melloramentu maneira no métodu hanorin bele ajuda atrai alunu sira nafatin tuir prosesu aprendizajen. Perspetiva entrevistadu balu tuirmai ne'e representa temátika ne'e.

*Husu ba manorin sira, bainhira hanorin karik hakerek barak esplika mós tenke barak, esplika mós halo didi'ak la bele liuliu de'it, tanba esplika di'ak ami komprende mak to'o ezame ami sei hatene, kuandu esplika la di'ak ami la hatene dalaruma to'o ezame ami hanoin mós laloos, husu manorin bainhira tama la bele morál mak barak selae to'o atu ezame dehan matéria tarde. [S50, ESG17]*

*Husu ba manorin bainhira tama hanorin la bele diretamente ba matéria, karik bele anima uluk alunu sira atu nune'e alunu sira la bele sente baruk atu tuir matéria. Ba ME karik bele fó hanoin hela ba parte eskola atu hato'o hela ba manorin sira hodi bele hadi'ak sira-nia métodu hanorin. [S1, ESG18]*

*Ha'u hakarak edukasaun ko'alia ba manorin sira hodi bele hanorin tuir alunu nia hakarak, hanesan ka'alia kalma, esplika ho kalma, lian lalika ki'ik atu alunu sira hotu bele rona [S4, ESG11]*

Atu asegura qualidade manorin ne'e, ita-nia entrevistadu sira refere kona-ba nesesidade formasaun pedagojia. Opiniaun husi entrevistadu balu tuirmai ne'e subliña assuntu ne'e.

*Sujere ba ME tenke halo formasaun ba manorin, atu haree manorin ne'ebé iha qualidade mak mai hanorin [S53, ESG10]*

*Hakarak hato'o de'it katak (...) fó formasaun di'ak ida ba manorin sira atu la bele pasivu iha aula laran. Tenke orienta manorin sira atu hanorin halo didi'ak, ne'e para sira bele halo mudansa ba sira-nia métodu [S2, ESG12]*

Sei iha relasaun ho métodu hanorin, entrevistadu ida sujere atu mellora rekrutamentu ba manorin hodi hetan manorin ne'ebé profisionál. Tuirmai apresenta opiniaun husi entrevistadu balu relasiona ho assuntu ne'e.

*Sujere ba eskola karik bele hili manorin ne'ebé serve duni atu hanorin [S44, ESG7]*

Iha parte seluk, entrevistadu balu mós sujere melloramentu atitude disiplina manorin nian, liuhosi marka prezensa iha eskola tuir oráriu hanorin sei kontribui ba redús atitude abandona aprendizajen. Relasiona ho perspetiva ida-ne'e, tuirmai apresenta opiniaun husi entrevistadu balu kona-ba assuntu ne'e.

*Sujere ba manorin sira tenke mai hela de'it eskola atu ami alunu bele fokus, tanba di'ak ida balu hanorin mós iha fatin seluk, ne'e mak di'ak ida tama di'ak ida lae hanesan manorin matemátika [S34, ESG13]*

*Sujere ba manorin [...]. tenke mai full time, la bele mai hanorin komforme hakarak. [S44, ESG7], ba ME atu troka tiha manorin sira ne'e, tanba iha manorin balu haruka fotokopia de'it maibé la tama hanorin ida to'o oras atu sai mak nia mai bolu naran de'it, no iha manorin balu hatama osan mak hetan valor liuliu matéria geologia. [S31, ESG7]*

### **3.2.3. Promosaun edukasaun lahodi violénsia**

Aleinde perspetiva kona-ba melloramentu kondisaun eskola no qualidade manorin, entrevistadu sira mós subliña kona-ba promosaun edukasaun lahodi violénsia, ne'ebé tuir sira aspeitu ida-ne'e mós bele kontribui ba redusaun problema abandona aprendizajen. Tuirmai perspetiva sira husi entrevistadu refleta opiniaun ne'e.

*Sujere ba manorin sira hanorin karik la bele si'ak demais. [S54, ESG3]*

*Sujere ba manorin hanorin tui nia maneira nafatin, maibé kuandu alunu la hatene favór ko'alia didi'ak, fó hanorin didi'ak, tanba alunu balu nia mentalidade seidauk to'o atu hanesan ho ema boot. Ne'ebé hanorin karik la hatene lalika repete ho hakilar, favór ida ko'alia didi'ak mak nia sei tau konsentrasaun ba matéria [S14, ESG5]*

*Sujere ba manorin mak tenke kreativu, la bele ameasa de'it [...] [S44, ESG7]*

## **4. DISKUSSAUN REZULTADU**

### **4.1. Fatór Sira ne'ebé hamosu komportamentu abandona aprendizajen**

#### **1. Fatór internu**

Tuir (Jufrida et al., 2019) fatór internu mak fatór ne'ebé mai hosi alunu rasik. Sira mós deskreve fatór internu sira mak hanesan kondisaun saúde, mentalidade, intelejénsia, motivasaun, partisipasaun, envolvimentu iha atividade aprendizajen, no relasaun entre alunu ho prosesu aprendizajen. Enkuantu tuir (Lubis et al., 2020) barukten atu aprende, la tau importánsia ba aprendizajen, no persepsaun ne'ebé laloos kona-ba estuda mak tama iha kategoria fatór internu.

#### **a. Fatór psikolójiku**

Tuir Edobor & Kate (2017) fatór psikolójiku mós bele hamosu abandona aprendizajen. Fatór psikolójiku ne'ebé deskobre iha peskiza ne'e mak hanesan:

Primeiru, motivasaun no interesse. Motivasaun hanesan parte ida hosi personalidade ne'ebé haforsa alunu (Sabir et al., 2020), Tuir Puspitarini & Hanif (2019) motivasaun atu aprende hanesan fatór determinante ida hodi alkansa objetivu aprendizajen. Liuhosi motivasaun aprende nian, Alunu sira sei iha interesse atu participa iha prosesu aprendizajen.

Interese nu'udar konsentrasaun atensaun ka reasaun ba objetu ida, objetu ka situasaun ne'ebé mosu hosi sentimentu gosta ba objetu relevante (Suparsa et al., 2017). Alunu ne'ebé iha interesse atu aprende sei esforsu atu la husik liu atividade aprendizajen (Parong & Mayer, 2018).

Segundu, atitude indisciplina. Aleinde motivasaun no interesse alunu nian, hahalok ka atitude alunu rasik mós bele halo sira la atende atividade aprendizajen (Saudi et al., 2021), atitude bele hanesan gosta hader tarde no tarde bá eskola (Aziz, 2017).

Terseiru, adiksaun ba teknolojia dijital. Lanega katak teknolojia hanesan mídia sosiál mós fó vantajen di'ak ba alunu sira. Hanesan haktuir husi Sarwar et al. (2019) katak, mídia sosiál iha funsaun hanesan ferramenta dinámika hodi halais dezvoltamentu iha ambiente aprendizajen, motiva kolaborasaun no komunikasaun entre alunu, no mós ba atitude no aproveitamentu estuda alunu nian. Liuhosi utilizasaun mídia sosiál bele hafasil alunu sira komunika, fahe informasaun, fahe koñesimentu, atualiza informasaun, uza hodi aprende husi fontes oioin. Enkuantu nia parte negativu mak bele hamenus kapacidade aprendizajen, lakon



tempu, aproveitamentu monu, halakon motivasaun no efeito ba saúde (Akram & Kumar, 2018).

Kuartu, desinteresse ba matéria balu. Matéria aprendizajen mak konjuntu hosi matéria sira ne'ebé preparadu ho sistemátikamente hodi tulun alunu sira iha aprendizajen (Yulian, 2018). Iha realidade alunu balu mós la gosta atu aprende matéria sira, tanba matéria sira ne'e balu konsideradu difisil husi alunu sira. Tanba ne'e mak, iha matéria aprendizajen nian laran presiza tebes atu submete problema kontestual sira ne'ebé bele hapár ho situasaun alunu sira-nia (Hendriana et al., 2019). Tanba alunu ne'ebé sente interesante ba matéria relevante sei esforsu-an atu aprende matéria refere (Parong & Mayer, 2018).

## **b. Fatór fisiolojia**

Kondisaun fisiolojia sai mós hanesan problema ne'ebé halo alunu sira abandona aprendizajen (Galle-Tessonneau & Gana, 2018). Problema ne'e rasik mós hola parte iha fatór internu alunu nian (Jufrida et al., 2019).

## **2. Fatór esternu**

Aleinde fatór internu ne'ebé sai hanesan kauza ba alunu abandona aprendizajen, iha mós fatór esternu. Tuir Jufrida et al. (2019) fatór esternu mak fatór ne'ebé la'ós mai hosi alunu. Fatór esternu sira mak hanesan família, kolega, facilidade eskola, ambiente eskola (Ramli et al., 2018), modelu no estratéjia aprendizajen, *feedback* husi manorin (Woolfolk, 2016), problema akadémiku, sosiál, no dezvoltamentu emosional sai nu'udar risku ne'ebé hasoru husi alunu sira ne'ebé dalabarak envolve iha abandona aprendizajen (Gonzálvez et al., 2020).

### **a. Fatór família**

Okoye et al. (2021) iha sira-nia peskiza deskobre katak ambiente família, distansia uma ho eskola, profesionálismu manorin, no kondisaun eskola, sai hanesan fatór ne'ebé kontribui tebes ba prosesu estudu alunu nian iha eskola sekundária. Tuir Dauda (2021) fatór ambiente uma hanesan família, lokalizasaun, nivel edukasaun inan-aman sai hanesan fatór ida hodi apoiu estudu alunu, no halo mós Alunu sira hodi abandona aprendizajen (Saudi et al., 2021). Aleinde ne'e alunu ne'ebé dalabarak abandona aprendizajen tanba mós impaktu husi rendimentu ekonomia família ne'ebé menus (Collingwood & Mazerolle, 2021; Kearney et al., 2019).

## **b. Fatór manorin**

Primeiru, métodu ka estratéjia hanorin ne'ebé fraku. Métodu hanorin nu'udar métodu ne'ebé kontein prosedimentu padraun ba realizasaun atividade edukasional, espesialmente atividade apresentasaun matéria ba alunu sira (Jin et al., 2021; Raiola, 2017). Liuhosi utilizaun métodu hanorin iha momentu apresentasaun matéria aprendizajen ne'ebé apropriadu husi manorin, alunu sira sei hetan tulun no bele hasa'e entusiasmu iha atividade aprendizajen, maibé bainhira la iha utilizaun métodu ne'ebé di'ak mak sei hamenus alunu sira-nia entusiasmu no partisipasaun iha atividade aprendizajen (Fernando & Marikar, 2017; Hua & Ren, 2020).

Segundu, atitude no indisciplina manorin. Atitude no kompeténsia manorin iha influénsia ne'ebé boot ba susessu alunu durante prosesu ensinu aprendizajen (Rekaa et al., 2018). Bázikamente, tipu manorin ne'ebé iha atitude humilde, sábia no edukadu iha orientasaun no sai ezemplar ba alunu sira, manorin ne'ebé iha atitude refere jeralmente sei hetan persepsaun pozitivu husi alunu sira (Cate et al., 2018). Tanba ne'e, importante tebes ba manorin atu hatudu atitude refere iha atividade hanorin nian (Saloviita, 2020).

Terseiru, atitude *bullying*. Tuir Banzon-Librojo et al. (2017) *bullying* sai preokupasaun boot iha eskola sira iha mundu tomak. Teoria siosiu-ekonómiku no morál sujere katak alunu sira-nia prosesu kognitivu no manorin nian resposta ba insidente intimidasaun no vitimizasaun bele afeta slunu sira-nia nivel redús morál (Campaert et al., 2017).

## **c. Fatór eskola**

Primeiru, número alunu no karga oráriu elevadu. Turma ka klase nu'udar fatin instrusaun iha edukasaun formal, atmosfera iha klase bele mellora ka impede prosesu aprendizajen, no independentemente husi nivel kompeténsia no esperiénsia manorin (Olagbaju & Nnorom, 2019). Alunu sira ne'ebé kronikamente abandona aprendizajen, presiza tebes jestaun eskola ne'ebé di'ak inklui rasiu alunu iha klase, no manorin ne'ebé treinadu, nune'e bele alkansa frekuénsia eskola ho susesu (Brouwer-Borghuis et al., 2019).

Segundu, inadekuasaun infraestrutura no facilidade. Eskola ne'ebé iha facilidade adekuada kria klima eskola ne'ebé saudavel, proporsiona ambiente aprendizajen ne'ebé konduzivu, hasa'e efikásia eskola, rezulta komportamentu ne'ebé di'ak husi alunu no provavelmente promove alunu ne'ebé disiplinadu. Vais versa, eskola ne'ebé la iha facilidade

ne'ebé adekuada bele kria klima eskola ne'ebé negativu no bele hamosu nivel disiplina alunu ne'ebé baixu (Maingi et al., 2017).

Terseiru, ambiente eskola la favoravel. Atu hamenus hahalok abandona aprendizajen alunu nian, ne'e lasés husi kontribusaun efetividade karakterístiku eskola nian, tanba entre dezempeñu eskola ho abandona aprendizajen rasik eziste relasaun ne'ebé ladún di'ak (Ramberg et al., 2019). Tuir Saudi et al. (2021) fatór ambiente eskola mós kontribui hodi hamosu problema abandona aprendizajen ne'e rasik.

Kuartu, atividade estrakurikuler. Envolvimentu alunu iha atividade ekstrakurrikular la'ós de'it atu hasa'e interese alunu nian iha estudu, maibé mós bele mellora mentalidade alunu atu ativamente envolve iha atividade aprendizajen (Abizada et al., 2020). Tanba, ho envolve alunu sira iha atividade ekstrakurrikular mak bele hasa'e sira-nia abilidade no interese atu aprende (You, 2020).

Kintu, sistema edukasaun no kuadru legal. Fatór sira ne'ebé hamosu abandona aprendizajen iha peskiza ne'e, la'ós de'it diretamente husi alunu rasik, família, manorin no eskola, maibé iha peskiza ne'e deskobre mós fatór ne'ebé indiretamente kontribui ba abandona aprendizajen. Husi fatór sira iha eskola ne'ebé sai hanesan kauza ba alunu sira abandona aprendizajen, ida mak kurríkulu ne'ebé ladún di'ak no la efisiente (Suleman et al., 2017), no vensimentu manorin (Tokan & Imakulata, 2019).

#### **d. *Peer* (kolega) no *bullying***

Iha kontestu eskolar, *peers* inklui kolega eskola no kolega klase husi indivídu (Nenniger & Müller, 2021). Relasionamentu entre alunu sai nu'udar fatór importante relasionadu ho eskola, ne'ebé kauza komportamentu abandona aprendizajen iha alunu sira-nia let (Brouwer-Borghuis et al., 2019; Khursheed et al., 2021). Relasaun entre *peers* mós hamosu impaktu ne'ebé forte ba dezenvolvimentu komportamental liuhosi prosesu sira hanesan aprendizajen (Chartian & Efendi, 2019).

## **4.2. Perspetiva sira atu prevene (redús) fenómenu abandona aprendizajen**

### **1. Melloramentu kondisaun eskola**

Rezultadu empíriku mensiona iha leten, maioria konsistente ho rezultadu estudu dahuluk, ne'ebé refere sistema no ambiente eskola nu'udar fatór kritiku atu hasa'e no redús problema abandona aprendizajen (Patnode et al., 2018; Suleman et al., 2017; Van Eck et al.,

2017). Tanba ne'e, atu prevee no redús fenómenu abandona aprendizajen bele liuhosi hadi'a qualidade iklimo eskola, inklui kondisaun sala aula nian ne'ebé favoravel (Gase, DeFosset, Perry, & Kuo, 2016), kriaun ambiente ne'ebé amizade husi manorin sira, nune'e bele motiva no fasilita alunu sira iha atividade aprendizajen (Suleman et al., 2017). Ramberg et al. (2019) sustenta tan katak ho karakterístiku efektivu sira hanesan ne'e mak bele kontribui hodi tulun alunu sira atu ses hosi fenómenu abandona aprendizajen.

## **2. Melloramentu Qualidade Manorin**

Manorin ne'ebé profisionál sei kondús prosesu ensinu aprendizajen ne'ebé ho qualidade (Tamsah et al., 2021), ne'ebé sei atrai no retém alunu sira atu tuir aula to'o remata. Relasiona ho asuntu ne'e, Bazhouni (2019) subliña melloramentu estratéjia no métodu ensinu ajuda motiva alunu sira atu partisipa iha atividade aprendizajen no minimiza atitude abandona aprendizajen. Métodu hanorin ne'ebé di'ak bele aplika liuhosi adaptasaun rekursu aprendizajen atrativu atu promove pro-ativu alunu tuir aula (Sulaiman & Uhuegbu, 2021) no mós liuhosi melloramentu qualidade komunikaun atu atrai alunu sira tuir aula (Desulme, 2019; Patnode et al., 2018).

Pedagogia nu'udar kompeténsia ida ne'ebé manorin presiza, ne'ebé hamosu kreatividade manorin nian, no atrai alunu sira atu tuir aula (Goodwin & Low, 2021). Formasaun regular ba manorin ajuda mellora metodolojia hanorin no tuirmai bele hasa'e nivel prezensa alunu sira iha eskola (Desalegn et al., 2014).

Suleman et al. (2017) sujere rekrutamentu ba manorin tenke bazeia ba kompeténsia no qualidade manorin no tenke liuhosi avaliasaun justu, kompetetivu no transparénsia. Manorin ne'ebé ho atuaun profisionál sei atrai no motiva alunu sira nafatin tuir atividade aprendizajen. Tanba, tuir Desalegn et al. (2014) falta prezensa manorin iha sala laran sei desmotiva alunu sira atu tuir aula. Atu hasa'e frekuénsia alunu sira iha eskola no redús problema abandona aprendizajen, parte eskola presiza fó hanoin ba pesoál sira iha eskola tantu manorin atu tau importánsia servisu hamutuk kombate problema refere (Desulme et al., 2019).

### 3. Promosaun edukasaun lahodi violénsia

Abdullah et al. (2018) subliña karakteristiká manorin sai mós hanesan fatór ida ba alunu sira atu marka prezensa iha eskola ka lae. Manorin ne'ebé di'ak no amigavel atrai alunu sira mai eskola (Abdullah et al., 2018). Bartholomew aumenta tan katak alunu sira gosta liu aula ne'ebé akontese interasaun mutu entre manorin ho alunu sira no iha autonomia ható'o opiniaun iha aula laran (Ishak & Fin, 2013; Zhao & Peng, 2016). Konsidera razaun sira ne'e, Setiawati (2020) sujere parte eskola presiza fornese atendementu umanizmu atu nune'e alunu sira sente konfortavel iha eskola.

Relasiona ho perspetiva sira ne'ebé temi ona, asaun sira ne'e sei iha implikasaun pozitivu bainhira iha kooperasaun mutu entre *stakeholders* edukativu sira hotu. Porezemplu, Demir (2016) argumenta eskola mesak de'it la sufisiente atu redús problema abandona aprendizajen, maibé presiza kompromisu no kolaborasaun husi parte hotu nune'e bele hamenus probema refere. Parte sira ne'e mak inan-aman, eskola no governu presiza kolabora no servisu hamutuk hodi kombate problema refere (Saudi, et al., 2021).

Jeralmente, Smink & Reimer (2005) sujere estratéjia prinsipál tolu hodi solusiona problema abandona aprendizajen: 1) Renovasaun sistémika (*Systemic Renewal*), liuliu relasiona ho asaun investigasaun kontínua no krítika ba iha prátika atual sira, identifika inovasaun ne'ebé bele hasa'e kualidade aprendizajen, no fornese sistema hodi halo mudansa; 2) kriaun ambiente aprendizajen ne'ebé seguru (*safe learning environment*), liuhosi promosaun relasaun pozitivu manorin no alunu sira, enkoraja envolvimentu inan-aman no comunidade, no tuirmai sei promove edukasaun lahodi violénsia; 3) Maximizasaun aprendizajen (*Making the Most of Instruction*), liuhosi modelu aprendizajen ativu (*active learning*) no adaptasaun teknolojia edukasional. Motto (2021) mós kontinua sujere katak atu rezolve problema abandona aprendizajen presiza mellora abilidade manorin liuhosi formasaun, prepara facilidade aprendizajen ne'ebé adekuaadu no kria ambiente estuda ne'ebé konduzivu.

## **5. KONKLUZAUN NO REKOMENDASAUN**

### **5.1. Konkluziun**

Bazeia ba rezultadu análize dados peskiza, konklui katak, jeralmente, fatór sira ne'ebé halo alunu sira abandona atividade apendizajen kompostu ba fatór rua mak hanesan fatór ne'ebé mai hosi alunu rasik (internu) no fatór ne'ebé la'ós mai hosi alunu (esternu).

Fatór internu ne'ebé deskobre mak a) Fatór psikolójiku hanesan, interesse no motivasaun, disiplina no attitude, desinteresse ba matéria, *choque cultural* eskola no adiksaun ba teknolojia dijital. b) Fatór fisiolójiku mak kondisaun saúde.

Enkuantu fatór esternu ne'ebé deskobre mak a) Fatór família hanesan, falta apoiu finanseiru, apoiu ekonomia família, falta edukasaun família, no apoiu tarefa doméstika. b) Fatór manorin hanesan, métodu ka estratéjia hanorin ne'ebé fraku, tarefa ezajeradu, atitude *bullying*, no atitude indisciplina manorin. c) Fatór eskola hanesan, número alunu elevadu, karga oráriu elevadu, inadekuasaun infraestrutura no facilidade, ambiente eskola la favoravel, atividade estrakurikuler, sistema edukasaun, no kuadru legal. d) Fatór kolega (*peer*) hanesan, *bullying*, no influénsia husi kolega.

Bazeia ba fatór sira ne'ebé deskobre, eziste mós prespetiva husi informante sira kona-ba oinsá atu prevene (redús) fenómenu abandona apendizajen: 1) Melloramentu kondisaun eskola liuhosi melloramentu facilidade no ekipamentu, melloramentu infraestrutura sira eskola nian no melloramentu ambiente eskola nian; 2) Melloramentu qualidade manorin liuhosi melloramentu maneira no métodu hanorin, formasaun pedagogia, melloramentu atitude disiplina manorin nian no rekrutamentu manorin tuir méritu; no 3) Promosaun edukasaun lahodi violénsia.

### **5.2. Rekomendasaun**

Bazeia ba rezultadu peskiza no konkluziun, mak peskizadór sira hakarak atu rekomenda ba:

1. Eskola, presiza hamosu no reforsa implementasaun instrumentu kontrolu, akompañamentu no akonsellamentu ba alunu sira hodi prevene no redús atividade abandona apendizajen
2. Ministériu edukasaun, presiza rekruta no forma manorin sira ne'ebé kompetente no profisionál atubele hasa'e qualidade enisnu apendizajen no tuirmai bele prevene attitude indisciplina eskolar.

3. Inan-aman no kumunidade jerál, presiza iha kooperasaun di'ak ho eskola no tenta presta atensaun di'ak ba oan sira hodi evita sira la bele envolve iha attitude sira viola regra no norma sira ezistente.
4. Peskizador sira, peskiza tuirmai bele envolve sujeitu sira husi nivel eskolaridade seluk no aplika mós b eskola sira ne'ebé lokaliza iha área rural. Ho nune'e bele prodús perspectiva ne'ebé abrajente kona-ba attitude abandona aprendizajen. Aleinde ne'e bele halo mós estudu atu hatene nivel abandona aprendizajen no ninian efeito ba iha aproveitamentu akadémiku alunu sira-nia.

## REFERÉNSIA SIRA

- Abdelrahman, S. M., & Abdelkader, A. M. (2017). The influencing factors of absenteeism among nursing students. *Journal of Nursing Education and Practice*, 7(10), 64. <https://doi.org/10.5430/jnep.v7n10p64>
- Abdullah, M. A., Salim, S. S. S., & Arip, M. A. S. M. (2018). Factors that Influenced the Problem of Truancy among Secondary School Students. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 8(3), 343–353. <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v8-i3/3934>
- Abizada, A., Gurbanova, U., Iskandarova, A., & Nadirzada, N. (2020). The effect of extracurricular activities on academic performance in secondary school: The case of Azerbaijan. *International Review of Education*, 66(4), 487–507. <https://doi.org/10.1007/s11159-020-09833-2>
- Akram, W., & Kumar, R. (2018). A Study on Positive and Negative Effects of Social Media on Society. *International Journal of Computer Sciences and Engineering*, 5(10), 347–354. <https://doi.org/10.26438/ijcse/v5i10.351354>
- Alhassan, A. (2018). *Training Teachers and Parents on How to Minimize Truancy Challenges Among Basic School Pupils of Savelugu West Circuit of the Ghana Education Service*. University for Development Studies.
- Anderson-Carpenter, K. D., Watson-Thompson, J., Jones, M. D., & Chaney, L. (2017). Improving community readiness for change through coalition capacity building: Evidence from a multisite intervention. *Journal of Community Psychology*, 45(4), 486–499. <https://doi.org/10.1002/jcop.21860>
- Ansong, D., Okumu, M., Bowen, G. L., Walker, A. M., & Eisensmith, S. R. (2017). The role of parent, classmate, and teacher support in student engagement: Evidence from Ghana. *International Journal of Educational Development*, 54, 51–58. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2017.03.010>
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Cet. ke-2). Jakarta: Rineka Cipta.
- Arshad, A., & Hasan, S. S. (2019). Truancy among Undergraduate Students: An Esploratory Study. *Clinical & Counselling Psychology Review*, 1(2), 35–47. Retrieved from <https://doi.org/10.32350/ccpr.12.03>
- Aziz, F. F. A. (2017). Understanding Truancy Among Secondary School Students In Three Secondary Schools At District Of Kubang Pasu. In *UI Proceedings on Social Science and Humanities*. Retrieved from <http://www.proceedings.ui.ac.id/index.php/uipssh/issue/view/4>
- Baier, D. (2016). The School as an Influencing Factor of Truancy. *International Journal of Criminology and Sociology*, 5, 191–202. <https://doi.org/10.6000/1929-4409.2016.05.18>
- Banku Mundial. (2003). *Edukasaun Timor- Leste: Dalan ba oin*. Retrieved from



<https://documents1.worldbank.org/curated/es/471681468117250252/pdf/410740TETUM0TP1way1forward01PUBLIC1.pdf>

- Banzon-Librojo, L. A., Garabiles, M. R., & Alampay, L. P. (2017). Brief report: Relations between harsh discipline from teachers, perceived teacher support, and bullying victimization among high school students. *Journal of Adolescence*, 57, 18–22. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.03.001>
- Baskerville, D. (2020). Mattering ; changing the narrative in secondary schools for youth who truant youth who truant. *Journal of Youth Studies*, 0(0), 1–16. <https://doi.org/10.1080/13676261.2020.1772962>
- Bauer, L., Liu, P., Schanzenbach, D. W., & Shambaugh, J. (2018). *Reducing Chronic Absenteeism under the Every Student Succeeds Act. The Hamilton Project*. Washington. Retrieved from [https://www.attendanceworks.org/wp-content/uploads/2018/04/Hamilton\\_project\\_-reducing\\_chronic\\_absenteeism\\_under\\_the\\_every\\_student\\_succeeds\\_act.pdf](https://www.attendanceworks.org/wp-content/uploads/2018/04/Hamilton_project_-reducing_chronic_absenteeism_under_the_every_student_succeeds_act.pdf)
- Bazhouni, M. (2019). A Qualitative Analysis of the Nature and Causes of Truancy Among the University Students in Tripoli, Lebanon. *European Scientific Journal ESJ*, 15(31), 168–183. <https://doi.org/10.19044/esj.2019.v15n31p168>
- Brouwer-Borghuis, M. L., Heyne, D. A., Sauter, F. M., & Scholte, R. H. J. (2019). The Link: An Alternative Educational Program in the Netherlands to Reengage School-Refusing Adolescents With Schooling. *Cognitive and Behavioral Practice*, 26(1), 75–91. <https://doi.org/10.1016/j.cbpra.2018.08.001>
- Bruce, J. (2018). *Dis / Engagement in secondary schools: Towards truancy prevention*. Aotearoa New Zealand. Retrieved from <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/nz/>
- Cabrera, H. L. (2018). El Absentismo Escolar Como Predictor Del Abandono Escolar Temprano. *Intervención Psicoeducativa En La Desadaptación Social: IPSE-Ds*, 11(10), 29–41. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6977378&info=resumen&idioma=SPA%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6977378>
- Campaert, K., Nocentini, A., & Menesini, E. (2017). The efficacy of teachers' responses to incidents of bullying and victimization: The mediational role of moral disengagement for bullying. *Aggressive Behavior*, 43(5), 483–492. <https://doi.org/10.1002/ab.21706>
- Cardwell, S. M., Mazerolle, L., Bennett, S., & Piquero, A. R. (2019). Changing the Relationship Between Impulsivity and Antisocial Behavior: The Impact of a School Engagement Program. *Crime and Delinquency*, 65(8), 1076–1101. <https://doi.org/10.1177/0011128718781305>
- Cate, I. M. P., Markova, M., Krischler, M., & Krolak-Schwerdt, S. (2018). Promoting Inclusive Education: The Role of Teachers' Competence and Attitudes. *Insights into Learning Disabilities*, 15(1), 49–63.

- Chartian, A., & Efendi, Z. M. (2019). The Influence of Students' Perceptions of Teacher's Teaching Skills, Learning Facilities and Peers on Learning Interests. In *Proceedings of the Third Padang International Conference On Economics Education, Economics, Business and Management, Accounting and Entrepreneurship (PICEEBA 2019)* (pp. 194–200). Padang, Indonesia: Advances in Economics, Business and Management Research. Retrieved from <https://doi.org/10.2991/piceeba-19.2019.23>
- Collingwood, P., & Mazerolle, L. (2021). *The Household, Income and Labour Dynamics in Australia (HILDA) Survey, GENERAL RELEASE 17 (Waves 1-17)*. Retrieved from <https://doi.org/10.26193/PTKLYP>
- Cook, P. J., Dodge, K. A., Gifford, E. J., & Schulting, A. B. (2017). A new program to prevent primary school absenteeism: Results of a pilot study in five schools. *Children and Youth Services Review*, 82, 262–270. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2017.09.017>
- Cook, P. J., Gifford, E., Dodge, K., & Schulting, A. (2019). *THE EARLY TRUANCY PREVENTION PROGRAM: Teachers Take the Lead*. Sanford. Retrieved from <https://childandfamilypolicy.duke.edu/wp-content/uploads/2019/09/Early-Truancy-Prevention-Paper-final-8.28.19.pdf>
- Creswell, J. W., & Clark, V. L. P. (2018). *Designing and Conducting Mixed Methods Research* (3th Ed). Los Angeles: SAGE Publications, Inc.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed). California: SAGE Publications, Inc.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing Among Five Approaches* (4th ed). Los Angeles: SAGE Publications, Inc.
- Dahl, P. (2016). Factors Associated With Truancy : Emerging Adults' Recollections of Skipping School. *Journal of Adolescent Research*, 31(1), 119 –138. <https://doi.org/10.1177/0743558415587324>
- Darley, R. M., Karam, S. A., Costa, F. dos S., & Demarco, M. B. (2021). Associação entre dor dentária , uso de serviços odontológicos e absenteísmo escolar : Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar 2015. *Epidemiologia e Serviços de Saúde*, 30(1), 1–9. <https://doi.org/10.1590/S1679-49742021000100011>
- Dauda, R. B. (2021). Home and School Environment: Implications for Academic Performance of Secondary School Students in Ilorin. *Al-Hikmah Journal of Educational Management and Counselling*, 3(1), 62–65.
- Demir, K., & Karabeyoglu, Y. A. (2016). Factors Associated with Absenteeism in High Schools. *Eurasian Journal of Educational Research*, (62), 37–56. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.14689/ejer.2016.62.4>
- Desalegn, A. A., Berhan, A., & Berhan, Y. (2014). Absenteeism among medical and health science undergraduate students at Hawassa University, Ethiopia. *BMC Medical Education*, 14(81), 1–11. <https://doi.org/10.1186/1472-6920-14-81>

- Desulme, A. (2019). *Policies And Procedures Perceived By School Leaders To Reduce Truancy In A Public Charter School*. University of New England, England. Retrieved from <https://dune.une.edu/theses/196>
- Edobor, O. J., & Kate, E. (2017). THE PSYCHOLOGICAL AND ENVIRONMENTAL FACTORS AS CORRELATE OF STUDENTS TRUANCY IN OKPE LOCAL GOVERNMENT , AREA OF DELTA STATE NIGERIA. *European Journal of Psychological Research*, 4(1), 61–71.
- Fernando, S. Y., & Marikar, F. M. (2017). Constructivist Teaching/Learning Theory and Participatory Teaching Methods. *Journal of Curriculum and Teaching*, 6(1), 110–122. <https://doi.org/10.5430/jct.v6n1p110>
- Fornander, M. J., & Kearney, C. A. (2020). Internalizing Symptoms as Predictors of School Absenteeism Severity at Multiple Levels: Ensemble and Classification and Regression Tree Analysis. *Frontiers in Psychology*, 10, 1–8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.03079>
- Frutos, A. E., Rus, T. I., & Pastor, B. A. (2019). EL ABSENTISMO ESCOLAR EN CONTEXTOS VULNERABLES DE EXCLUSIÓN. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 23(1), 122–139. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9147>
- Galle-Tessonneau, M., & Gana, K. (2018). Development and Validation of the School Refusal Evaluation Scale 1 for Adolescents. *Journal OfPediatric Psychology*, 1–11. <https://doi.org/10.1093/jpepsy/jsy061>
- Gase, L. N., DeFosset, A., Perry, R., & Kuo, T. (2016). Youths' Perspectives on the Reasons Underlying School Truancy and Opportunities to Improve School Atendence. *The Qualitative Report*, 21(2), 299–320. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2016.2231>
- Global Education Monitoring Report Team. (2017). *Accountability in education: Meeting our commitments; Global education monitoring report, 2017/18*. UNESDOC. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259338.page=106>
- Gonzálvez, C., Inglés, C. J., Fernández-Sogorb, A., Sanmartín, R., Vicent, M., & García-Fernández, J. M. (2020). Profiles derived from the School Refusal Assessment Scale-Revised and its relationship to anxiety. *Educational Psychology*, 40(6), 767–780. <https://doi.org/10.1080/01443410.2018.1530734>
- Goodwin, A. L., & Low, E. L. (2021). Rethinking conceptualisations of teacher quality in Singapore and Hong Kong: a comparative analysis. *European Journal of Teacher Education*, 44(3), 1–18. <https://doi.org/10.1080/02619768.2021.1913117>
- Gubbels, J., van der Put, C. E., & Assink, M. (2019). Risk Factors for School Absenteeism and Dropout: A Meta-Analytic Review. *Journal of Youth and Adolescence*, 48(9), 1637–1667. <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01072-5>
- Guterres, J. C., & Ratnawati, A. (2007). *Estudu Sumáriu Kona-ba Servicu Labarik Iha Timor Leste*. Jakarta: OIT-PIRT. Retrieved from <https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/--->

- Halilu, M. (2020). The Strategies Used by Teachers and Parents in Curtailing Truancy among Junior Secondary School Students. *International Journal of Education and Evaluation*, 6(1), 1–8.
- Hashim, S., Masek, A., Ismail, A., & Priyanto, S. H. (2020). Distraction in Learning: A Case-Study of Misdemeanour Factors Among Vocational Students from Teacher Perspectives. *International Journal of Indonesian Education and Teaching*, 4(2), 216–227. Retrieved from <https://doi.org/10.24071/ijiet.2020.040205>
- Hendriana, H., Putra, H. D., & Hidayat, W. (2019). How to Design Teaching Materials to Improve the Ability of Mathematical Reflective Thinking of Senior High School Students in Indonesia ? *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 15(12), 1–20. Retrieved from <https://doi.org/10.29333/ejmste/112033>
- Hua, S., & Ren, Z. (2020). “Online + Offline” course teaching based on case teaching method: A case study of entrepreneurship education course. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(10), 69–85. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i10.13999>
- Ingemarson, M., Rosendahl, I., Bodin, M., & Birgegård, A. (2019). Teacher’s use of praise, clarity of school rules and classroom climate: Comparing classroom compositions in terms of disruptive students. *Social Psychology of Education*, 23(1), 217–232. <https://doi.org/10.1007/s11218-019-09520-7>
- Ishak, Z., & Fin, L. S. (2013). Truants’ and Teachers’ Behaviors in the Classroom. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 103, 1228 – 1237. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.10.451>
- Ishak, Z., & Fin, L. S. (2015). Factors Contributing to Truancy among Students: A Correlation between Predictors. *British Journal of Education, Society & Behavioural Science*, 9(1), 32–39. <https://doi.org/10.9734/bjesbs/2015/17313>
- Jin, Y. Q., Lin, C., Zhao, Q., Yu, S., & Su, Y. (2021). A Study on Traditional Teaching Method Transferring to E-Learning Under the Covid-19 Pandemic : From Chinese Students ’ Perspectives. *Frontiers in Psychology*, 12(632787), 1–14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.632787>
- Jufrida, J., Basuki, F. R., Kurniawan, W., Pangestu, M. D., & Fitaloka, O. (2019). Scientific literacy and science learning achievement at junior high school. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 8(4), 630–636. <https://doi.org/10.11591/ijere.v8i4.20312>
- Kearney, C. A., González, C., Graczyk, P. A., & Fornander, M. J. (2019). Reconciling Contemporary Approaches to School Attendance and School Absenteeism : Toward Promotion and Nimble Response , Global Policy Review and Implementation , and Future Adaptability ( Part 1 ). *Frontiers in Psychology*, 10, 1–16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02222>

- Kearse-McCastler, G. (2019). *Transforming Truancy: Exploring Factors and Strategies That Impact Truancy Among Youth* (1st ed). Page Publishing, INC.
- Kethineni, S., Frazier-Kouassi, S., Shigemoto, Y., Jennings, W., Cardwell, S. M., Piquero, A. R., ... Sundaravadivelu, D. (2021). PROTOCOL: Effectiveness of parent-engagement programs to reduce truancy and juvenile delinquency: A systematic review. *Campbell Systematic Reviews*, 17(3), 1–23. <https://doi.org/10.1002/cl2.1189>
- Khadijah. (2016). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini* (Cetakan 1). Medan: Perdana publishing. Retrieved from [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://core.ac.uk/download/pdf/53037014.pdf&ved=2ahUKEwjO79-u9vHrAhVLfSsKHYWkCSgQFjAAegQIAxAB&usg=AOvVaw0\\_S\\_abnQpYEkF4FJ8At0XT](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://core.ac.uk/download/pdf/53037014.pdf&ved=2ahUKEwjO79-u9vHrAhVLfSsKHYWkCSgQFjAAegQIAxAB&usg=AOvVaw0_S_abnQpYEkF4FJ8At0XT)
- Khursheed, F., Inam, A., & Abiodullah, M. (2021). Development and Validation of a Scale to Assess School Factors Contributing to School Refusal Behavior. *Pakistan Journal of Education*, 38(1), 1–16. <https://doi.org/10.30971/pje.v38i1.1618>
- Kim, J., & Gentle-Genitty, C. (2020). Transformative school–community collaboration as a positive school climate to prevent school absenteeism. *Journal of Community Psychology*, 48(8), 2678–2691. <https://doi.org/10.1002/jcop.22444>
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *PENELITIAN PENDIDIKAN MATEMATIKA: Panduan Praktis Menyusun Skripsi, Tesis, dan Laporan Penelitian dengan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi Disertai dengan Model Pembelajaran dan Kemampuan Matematis* (Cet. Ke-2). Reflika ADIT.
- Lubis, R. R., Dalimunthe, R. A., & Efendi, R. (2020). Reduksi Perilaku Bolos Sekolah ( Studi Tentang Kerja Sama Guru PAI dan IPS di MTs PAI Medan ). *INTIQAD: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam*, 12(1), 95–113. <https://doi.org/10.30596/intiqad.v>
- Magobolo, G. N., & Dube, B. M. (2019). Factors influencing high absenteeism rate of student nurses in clinical areas at a nursing college in the Lejweleputswa District. *Curationis*, 42(1), 1–6. Retrieved from <https://doi.org/10.4102/curationis.v42i1.1985>
- Maingi, D., Mulwa, D., Maithya, R., & Migosi, J. (2017). Influence of School Physical Facilities on Students Discipline in Public Secondary Schools in Makeni County, Kenya. *American Journal of Education and Learning*, 2(1), 34–42. <https://doi.org/10.20448/804.2.1.34.42>
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis: An expanded sourcebook* (2nd Ed). SAGE Publications.
- Motto, C. A. (2021). School Environmental Factors Influencing Female Pupils Academic Performance in Public Primary Schools in Iringa Municipality. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 23(1), 40–48. <https://doi.org/10.9734/ajess/2021/v23i130546>
- Nawaz, K., Hussain, M., Sarwar, H., Afzal, M., & Gilani, S. A. (2018). Determine the Factors Influencing Absenteeism among Nursing Students. *Journal of Health, Medicine and*

- Nursing*, 50, 121–134. <https://doi.org/10.5430/jnep.v7n10p64>
- Nenniger, G., & Müller, C. M. (2021). Do peers influence autistic behaviours? First insights from observations made by teachers. *European Journal of Special Needs Education*, 36(5), 657–670. <https://doi.org/10.1080/08856257.2020.1783799>
- Okoye, H. C., Okoye, L. U., Okoh, J. I., Ezeji, F. N., Omankhanlen, A. E., & Onor, K. C. (2021). Environmental Factors Affecting Students' Academic Performance in Public Senior Secondary Schools in Anambra State , Nigeria. *Journal of Science Technology and Education*, 9(1), 270–285.
- Olagbaju, O. O., & Nnorom, S. U. (2019). Effects of Class Size and Peer Influence on Senior Secondary Students ' Achievement. *Journal of Research in Education, Science and Technology*, 4(2), 61–69.
- Parong, J., & Mayer, R. E. (2018). Learning Science in Immersive Virtual Reality. *Journal of Educational Psychology*, 110(6), 785–797. <https://doi.org/10.1037/edu0000241>
- Patnode, A. H., Gibbons, K., & Edmunds, R. (2018, October). Attendance and Chronic Absenteeism: Literature Review. *Center for Applied Research and Educational Improvement*, 51. Retrieved from [www.cehd.umn.edu/CAREI/](http://www.cehd.umn.edu/CAREI/)
- Puspitarini, Y. D., & Hanif, M. (2019). Using Learning Media to Increase Learning Motivation in Elementary School. *Anatolian Journal of Education*, 4(2), 53–60. Retrieved from <https://doi.org/10.29333/aje.2019.426a>
- Putri, M. S., Daharnis, & Zikra. (2017). Hubungan Kontrol Diri dengan Perilaku Membolos Siswa. *KONSELOR*, 6(1), 1–5. <https://doi.org/10.24036/02017616441-0-00>
- Rahmat, C. P., Nirwana, H., & Netrawati, N. (2020). Contribution of parental social support and self-control to student truancy behavior. *Journal of Counseling and Educational Technology*, 3(2), 47–55. Retrieved from <https://doi.org/10.32698/01121>
- Raiola, G. (2017). Motor learning and teaching method. *Journal of Physical Education and Sport*, 17(5), 2239–2243. <https://doi.org/10.7752/jpes.2017.s5236>
- Ramberg, J., Låftman, S. B., Fransson, E., & Modin, B. (2019). School effectiveness and truancy : a multilevel study of upper secondary schools in Stockholm. *International Journal of Adolescence and Youth*, 24(2), 185–198. <https://doi.org/10.1080/02673843.2018.1503085>
- Ramli, N., Muljono, P., & Afendi, F. M. (2018). Eksternal Factors , Internal Factors and Self-Directed Learning Readiness. *Journal of Education and E-Learning Research*, 5(1), 37–42. <https://doi.org/10.20448/journal.509.2018.51.37.42>
- Randa, M. B. (2020). An Esploration of Absenteeism among Nursing Students in the context of a South African University. *The Open Nursing Journal*, 14, 285–291. <https://doi.org/10.2174/1874434602014010285>
- Rekaa, H., Hanisch, H., & Ytterhus, B. (2018). Inclusion in Physical Education: Teacher Attitudes and Student Experiences. A Systematic Review. *International Journal of*

- Disability, Development and Education*, 66(1), 36–55.  
<https://doi.org/10.1080/1034912X.2018.1435852>
- Rodrigues, M., & Ferrão, L. F. (2012). *Formação Pedagógica de Formadores: Da teoria à prática, Entidades Públicas e Privadas, e-formação e e-learning* (10 Ed). LIDEL.
- Sabir, A., Znaidi, K., & Rejeb, N. Z. (2020). The Impact of Personality on Scholarly Performance in the Light of Intervening Job of Scholarly Motivation. *International Journal of Economics and Business Administration*, VIII(1), 146–159.
- Saloviita, T. (2020). Attitudes of Teachers Towards Inclusive Education in Finland. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 64(2), 270–282.  
<https://doi.org/10.1080/00313831.2018.1541819>
- Santos, A. P. S. dos, Gomes, M. A. C. N., & Tomás, V. (2020). O Absentismo Escolar : Principais Causas e Consequências nas Aulas de Matemática. *Revista Internacional de Educação, Saúde e Ambiente*, 3(4), 1–12. Retrieved from <https://doi.org/10.37334/riesa.v3i4.52>
- Sarwar, B., Zulfiqar, S., Aziz, S., & Chandia, K. E. (2019). Usage of Social Media Tools for Collaborative Learning : The Effect on Learning Success With the Moderating Role of Cyberbullying. *Journal of Educational Computing*, 57(1), 246–279.  
<https://doi.org/10.1177/0735633117748415>
- Saudi, M. H., Baker, R., Saudi, N. S. M., & Fadzil, A. F. M. (2021). Prevalence Truancy is Associated with Attitude , Family and School Environment Factors. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(11), 1164–1170. Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/320234822%0AFactors>
- Setiawati, S. M. (2020). Perilaku membolos: penyebab, dampak, dan solusi. In *Prosiding Seminar & Lokakarya Nasional Bimbingan dan Konseling* (pp. 99–108). Surabaya.
- Sharmin, T., Azim, E., Choudhury, S., & Kamrun, S. (2017). Reasons of Absenteeism among Undergraduate Medical Students : A Review. *Anwer Khan Modern Medical College Journal*, 8(1), 60–66. Retrieved from <https://doi.org/10.3329/akmmcj.v8i1.31660>
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian* (Cet. ke-1). Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Smerillo, N. E., Reynolds, A. J., Temple, J. A., & Ou, S. R. (2018). Chronic absence, eighth-grade achievement, and high school attainment in the Chicago Longitudinal Study. *Journal of School Psychology*, 67, 163–178. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2017.11.001>
- Smink, J., & Reimer, M. S. (2005). *Fifteen Effective Strategies for Improving Student Attendance and Truancy Prevention*. National Dropout Prevention Center. South Carolina. Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=ED485683>
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif dan R&D* (Cet.Ke-22). Bandung: Alfabeta.

- Sulaiman, A. A., & Uhuegbu, S. I. (2021). Impact of cognitive restructuring and token economy techniques on truancy reduction among secondary school students in Lagos state, Nigeria. *Islamic Guidance and Counseling Journal*, 4(1), 21–32. <https://doi.org/10.25217/igcj.v4i1.1081>
- Suleman, Q., Hussain, I., & Kayani, A. I. (2017). Factors Contributing to Truancy Among Secondary School Students in Karak District , Pakistan. *Journal of Education and Practice*, 8(25), 65–74. Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/320234822%0AFactors>
- Suparsa, I. N., Mantra, I. B. N., & Widiastuti, I. A. M. S. (2017). Developing Learning Methods of Indonesian as a Foreign Language. *International Journal of Social Sciences and Humanities*, 1(2), 51–57. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.21744/ijssh.v1i2.41>
- Tamsah, H., Ilyas, J. B., & Yusriadi, Y. (2021). Create Teaching Creativity through Training Management , Effectiveness, Training and Teacher Quality in the Covid-19 Pandemic. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 8(4), 18–35. <https://doi.org/10.29333/ejecs/800>
- Tiago Viana Lopes. (2018). *Fatôres Intrínsecos e Extrínsecos que Inferem na Motivação de Aprendizagem em Estudantes em EaD. Universidade Presbiteriana Mackenzie.* Universidade Presbiteriana Mackenzie.
- Tokan, M. K., & Imakulata, M. M. (2019). The effect of motivation and learning behaviour on student achievement. *South African Journal of Education*, 39(1), 1–8. <https://doi.org/10.15700/saje.v39n1a1510>
- Tran, V. D. (2019). Does cooperative learning increase students' motivation in learning? *International Journal of Higher Education*, 8(5), 12–20. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v8n5p12>
- Triado-ivern, X., Aparicio-chueca, P., Elasri-ejjaberi, A., Maestro-Yarza, I., Bernardo, M., & P.Presas. (2020). A factorial structure of university absenteeism in higher education : A student perspective. *Innovations in Education and Teaching International*, 57(2), 1–17. <https://doi.org/10.1080/14703297.2018.1538896>, 57(2), 1–17. Retrieved from <https://doi.org/10.1080/14703297.2018.1538896>
- Tripathy, M., & Sahu, B. (2020). The Counseling Techniques in Tackling the Problem of Truancy Among the Students of Uttarakhand Schools. *International Journal of Scientific Advances*, 1(3), 177–180. Retrieved from [www.ijscia.com](http://www.ijscia.com)
- Van Eck, K., Johnson, S. R., Bettencourt, A., & Johnson, S. L. (2017). How school climate relates to chronic absence: A multi-level latent profile analysis. *Journal of School Psychology*, 61, 89–102. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2016.10.001>
- Vasconcelos, A. lucia F. S., Lopes, T. V., Slomski, V. G., & Cesar, A. M. R. V. C. (2019). *Fatôres Motivacionais Intrínsecos E Extrínsecos Que Interferem Na Aprendizagem De Estudantes Da Educação a Distância Autoria.* In *XIII Congresso ANPCONT* (Vol. 6). São Paulo. Retrieved from [http://anpcont.org.br/pdf/2019\\_EPC356.pdf](http://anpcont.org.br/pdf/2019_EPC356.pdf)



- Woolfolk, A. (2016). *Educational Psychology* (13th ed). Pearson Education.
- Wroblewski, A. P., Dowdy, E., Sharkey, J. D., & Kim, E. K. (2019). Social-Emotional Screening to Predict Truancy Severity: Recommendations for Educators. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 21(1), 19–29. <https://doi.org/10.1177/1098300718768773>
- Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods* (6th ed). California: SAGE Publications, Inc.
- You, J. W. (2020). The Relationship Between Participation in Extracurricular Activities, Interaction, Satisfaction With Academic Major, and Career Motivation. *Journal of Career Development*, 47(4), 454–468. <https://doi.org/10.1177/0894845318802108>
- Yulian, V. N. (2018). Developing Teaching Materials Using Comic Media to Enhance Students ' Mathematical Communication. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 335(012110), 1–5. <https://doi.org/10.1088/1757-899X/335/1/012110>
- Zhao, B., & Peng, Y. (2016). On the Quantity Analysis of Classroom Teaching Behavior between China and America: A Case Study. In Y. C. Chang, M. K. Ng, & D. S. Ma (Eds.), *Proceedings of the 2016 International Conference on Humanities and Social Science* (pp. 212–218). Guangzhou, China: Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/hss-26.2016.33>

## ÍNDISE AUTÓR NIAN

### A

- Abdelrahman · 2, 24  
 Abdelrahman, S. M., & Abdelkader, A. M. · 24  
 Abdullah · 1, 3, 4, 21, 24  
 Abdullah, M. A., Salim, S. S. S., & Arip, M. A. S. M · 24  
 Abizada · 16, 24  
 Abizada, A., Gurbanova, U., Iskandarova, A., & Nadirzada, N. · 24  
 Akram · 11, 24  
 Akram, W., & Kumar, R. · 24  
 Alhassan · 3, 24  
 Anderson-Carpenter · 3, 24  
 Anderson-Carpenter, K. D., Watson-Thompson, J., Jones, M. D., & Chaney, L. · 24  
 Ansong, D., Okumu, M., Bowen, G. L., Walker, A. M., & Eisensmith, S. R. · 24  
 Arshad, A., & Hasan, S. S. · 24  
 Auzénsia · 2  
 Aziz, F. F. A · 24

### B

- Baier, D. · 24  
 Banku Mundial. · 24  
 Banzon-Librojo, L. A., Garabiles, M. R., & Alampay, L. P. · 25  
 Baskerville, D. · 25  
 Bauer, L., Liu, P., Schanzenbach, D. W., & Shambaugh, J. · 25  
 Bazhouni, M. · 25  
 Brouwer-Borghuis, M. L., Heyne, D. A., Sauter, F. M., & Scholte, R. H. J. · 25  
 Bruce, J. · 25

### C

- Cabrera, H. L. · 25  
 Campaert, K., Nocentini, A., & Menesini, E. · 25  
 Cardwell, S. M., Mazerolle, L., Bennett, S., & Piquero, A. R · 25  
 Cate, I. M. P., Markova, M., Krishler, M., & Krolak-Schwerdt, S. · 25  
 Chartian, A., & Efendi, Z. M. · 25  
 Collingwood, P., & Mazerolle, L. · 26  
 Cook, P. J., Dodge, K. A., Gifford, E. J., & Schulting, A. B. · 26  
 Cook, P. J., Gifford, E., Dodge, K., & Schulting, A · 26  
 Creswell, J. W., & Clark, V. L. P. · 26  
 Creswell, J. W., & Creswell, J. D. · 26  
 Creswell, J. W., & Poth, C. N. · 26

### D

- Dahl, P. · 26  
 Darley, R. M., Karam, S. A., Costa, F. dos S., & Demarco, M. B. · 26  
 Dauda, R. B. · 26  
 Demir, K., & Karabeyoglu, Y. A. · 26  
 Desalegn, A. A., Berhan, A., & Berhan, Y · 26  
 Desulme, A. · 26

### E

- Edobor, O. J., & Kate, E. · 27  
 estímulo intrínscu  
 motivasaun ne'ebé mai hosi internu · 1

### F

- Fernando, S. Y., & Marikar, F. M. · 27  
 Fornander, M. J., & Kearney, C. A. · 27  
 Frutos, A. E., Rus, T. I., & Pastor, B. A. · 27

### G

- Galle-Tessonneau, M., & Gana, K. · 27  
 Gase, L. N., DeFosset, A., Perry, R., & Kuo, T. · 27  
 Global Education Monitoring Report Team. · 27  
 González, C., Inglés, C. J., Fernández-Sogorb, A., Sanmartín, R., Vicent, M., & García-Fernández, J. M. · 27  
 Goodwin, A. L., & Low, E. L. · 27  
 Gubbels, J., van der Put, C. E., & Assink, M. · 27  
 Guterres, J. C., & Ratnawati, A. · 27

### H

- Halilu, M. · 27  
 Hashim, S., Masek, A., Ismail, A., & Priyanto, S. H. · 28  
 Hendriana, H., Putra, H. D., & Hidayat, W. · 28  
 Hua, S., & Ren, Z. · 28

### I

- Índise Remisivu · iv, 36  
 Ingemarson, M., Rosendahl, I., Bodin, M., & Birgegård, A. · 28  
 Ishak, Z., & Fin, L. S · 28

### J

- Jin, Y. Q., Lin, C., Zhao, Q., Yu, S., & Su, Y. · 28  
 Jufrida, J., Basuki, F. R., Kurniawan, W., Pangestu, M. D., & Fitaloka, O. · 28

### K

- Kearney, C. A., González, C., Graczyk, P. A., & Fornander, M. J. · 28  
 Kears-McCastler, G. · 28  
 Kethineni, S., Frazier-Kouassi, S., Shigemoto, Y., Jennings, W., Cardwell, S. M., Piquero, A. R., ...  
 Sundaravadivelu, D. · 29  
 Khadijah · 1, 29  
 Khursheed, F., Inam, A., & Abiodullah, M. · 29  
 Kim, J., & Gentle-Genitty, C. · 29

### L

- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. · 29  
 Lubis, R. R., Dalimunthe, R. A., & Efendi, R. · 29

### M

- Magobolo, G. N., & Dube, B. M. · 29  
 Maingi, D., Mulwa, D., Maithya, R., & Migosi, J. · 29  
 Maximizaun · 21  
 Miles, M. B., & Huberman, A. M. · 29  
 Motto, C. A. · 29

---

**N**

Nawaz, K., Hussain, M., Sarwar, H., Afzal, M., & Gilani, S. A. ·29  
Nenniger, G., & Müller, C. M. ·29

---

**O**

Okoye, H. C., Okoye, L. U., Okoh, J. I., Ezeji, F. N., Omankhanlen, A. E., & Onor, K. C. ·30  
Olagbaju, O. O., & Nnorom, S. U. ·30

---

**P**

Parong, J., & Mayer, R. E. ·30  
Patnode, A. H., Gibbons, K., & Edmunds, R. ·30  
Perspetiva ·iv, 18, 19  
pro-ativu  
Tipu pessoa ne'ebé bele eskolla resposta ida ·1, 19  
protagonista  
personajen prinsipál ·1  
Puspitarini, Y. D., & Hanif, M. ·30  
Putri, M. S., Daharnis, & Zikra. ·30

---

**R**

Rahmat, C. P., Nirwana, H., & Netrawati, N. ·30  
Raiola, G. ·30  
Ramberg, J., Låftman, S. B., Fransson, E., & Modin, B. ·30  
Ramli, N., Muljono, P., & Afendi, F. M. ·30  
Randa, M. B. ·30  
Rekaa, H., Hanisch, H., & Ytterhus, B. ·30  
Renovasaun Sistemika ·21, 36  
Rodrigues, M., & Ferrão, L. F. ·30

---

**S**

Sabir, A., Znaidi, K., & Rejeb, N. Z. ·31  
Saloviita, T. ·31  
Santos, A. P. S. dos, Gomes, M. A. C. N., & Tomás, V. ·31  
Sarwar, B., Zulfiqar, S., Aziz, S., & Chandia, K. E. ·31  
Saudi, M. H., Baker, R., Saudi, N. S. M., & Fadzil, A. F. M. ·31

Setiawati, S. M. ·31  
Sharmin, T., Azim, E., Choudhury, S., & Kamrun, S. ·31  
Siyoto, S., & Sodik, M. A. ·31  
Smerillo, N. E., Reynolds, A. J., Temple, J. A., & Ou, S. R. ·31  
Smink, J., & Reimer, M. S. ·31  
Sugiyono ·6, 9, 31  
Sulaiman, A. A., & Uhuegbu, S. I. ·31  
Suleman, Q., Hussain, I., & Kayani, A. I. ·32  
Suparsa, I. N., Mantra, I. B. N., & Widiastuti, I. A. M. S. ·32

---

**T**

Tamsah, H., Ilyas, J. B., & Yusriadi, Y. ·32  
Tiago Viana Lopes. ·32  
Tokan, M. K., & Imakulata, M. M. ·32  
Tran, V. D. ·32  
Triado-ivern, X., Aparicio-chueca, P., Elasri-ejjaberi, A., Maestro-Yarza, I., Bernardo, M., ·32  
Tripathy, M., & Sahu, B. ·32

---

**V**

Van Eck, K., Johnson, S. R., Bettencourt, A., & Johnson, S. L. ·32  
Vasconcelos, A. lucia F. S., Lopes, T. V., Slomski, V. G., & Cesar, A. M. R. V. C. ·32

---

**W**

Woolfolk, A. ·32  
Wroblewski, A. P., Dowdy, E., Sharkey, J. D., & Kim, E. K. ·32

---

**Y**

Yin, R. K. ·33  
You, J. W. ·33  
Yulian, V. N. ·33

---

**Z**

Zhao, B., & Peng, Y. ·33

## ÍNDISE REMISIVU NIAN

---

### ***A***

Abilidade Engajamentu · 1

Abordajen · 1

Adiksaun · 1

Auzénsia · 1

---

### ***D***

Dezenvolvimentu emosional · 1

---

### ***E***

Estímulu estrínsiku · 1

Estímulu intrínsiku · 1

---

### ***F***

Fatór fisiolojia · 1

Fatór psikológjiku · 1

Fo Rewards · 1

Frakazu · 1

---

### ***I***

Imaturidade · 1

---

### ***K***

Koersivu · 1

---

### ***M***

Marijuana · 1

Maximizasaun · aprendizajen · 1

---

### ***P***

Protagonista · 1

---

### ***R***

Renovasaun Sistémika · 2

## LISTA GLOSÁRIU SIRA

---

### A

#### Abilidade engajamentu

Relasiona ho motivasaun kondisaun esternu, ne'ebé sosiavel, enérjiku, otimista, animadu no asertivu. Abilidade ne'e estimula interasaun ho ema seluk ho forma pozitivu · 1

#### Abordajen

Maneira ka aprosimasaun ka pontu vista nian ne'ebé uza hodi komprende problema ka asuntu ida · 1

#### Adiksaun

Komportamentu klasifikadu hanesan enfermidade ne'ebé afeta diretamente ba emosaun individuu dependénsia ba kondisaun ida · 1

#### Auzénsia

Kondisaun ne'ebé apresenta individuu ida bainhira nia la komparese ka la marka prezensa (falta, absénsia) iha fatin ka okaziaun ida ne'ebé nia tenke iha ba · 1

### C

#### Choque cultural

Hanesan esperiénsia ne'ebé pesoál ida enfrenta bainhira tama iha ambiente ne'ebé diferente ka foun ba nia · 1

### D

#### Dezenvolvimentu emosional

Refere ba labarik sira-nia reasaun ba sentimentu oioin ne'ebé esperiénsia loron-loron no iha influénsia boot ba perspetiva atu rezolve problema, halo desizaun, hahalok, no goza moris nu' udar ema adulto tuirmai · 1

### E

#### Estímulu estrínsiku

Motivasaun ne'ebé mai hosi esternu · 1

#### Estímulu intrínsiku

Motivasaun ne'ebé mai hosi internu · 1

### F

#### Fatór fisiolojia

Fatór ne'ebé iha relasaun ho kondisaun fiziku individuu nian · 1

#### Fatór psikolójiku

Refere ba aspetu sira hanesan dezorden mentál, karaté personalidade ka estilu toleránsia no hahalok ne'ebé kompromete saúde · 1

#### Fo Rewards

Fó buat ruma hodi troka hahalok di'ak ka serbisu di'ak, nsst. · 1

#### Frakazu

Refere ba estadu ka kondisaun atu la bele alkansa objetivu ne'ebé ita hakarak. Ida-ne'e bele haree hanesan opostu husi susesu. · 1

### I

#### Imaturidade

Nu' udar modelu hahalok ida ne'ebé lori husi ema ida ne'ebé mak sei hela iha faze inisiál, dezenvolvimentu intelektuál, emosional ka morál. Imaturidade mós signifika katak falta responsabilidade atu sai ema ida nian, hodi haburas ninian atividade emosional no intelektuál sira, no halo nia remata sai ema ida ne'ebé la iha maturidade · 1

### K

#### Koersivu

Signifika atu indusaun, fó presaun ka obriga ema atu halo buat ruma ho forsa, intimidasaun ka ameasa · 1

### M

#### Marijuana

Marijuana refere ba ai-tahan maran, ai-funan, ka Cannabá nu'udar ai-horis indikativu. Marijuana mak dala barak liu uza droga ne'ebé aumenta depois tabaku no tua. Nia uza iha fatin luan entre joven sira. · 1

#### Maximizasaun aprendizajen

Mellora aprendizajen · 1

### P

#### Protagonista

Personajen prinsipál · 1

### R

#### Renovasaun Sistémika

Kona-ba kontinuasaun, investigasaun krítiku ba prátika atuál, identifika inovasaun sira ne'ebé bele hadi'a edukasaun, hasai barreira organizasaun nian atu hadi'a, no fornese estrutura sistema nian ida ne'ebé apoia ba mudansa · 1