

Instituto Nacional de Ciências e Tecnologia

Timor-Leste



Relatório de Pesquisa Científica

INCT 2022

**Estudu Kona-ba Habutar Eskolár ba
Adolexénsia Sira**

Dr. Augusto da Costa, S.S.,M.Theo.,M.A.,M.Pd

Dezembro 2022

Instituto Nacional de Ciências e Tecnologia Timor-Leste



Relatório de Pesquisa Científica INCT 2022

Estudu Kona-ba Habutar Eskolár ba Adolexénsia Sira

Educação

Dr. Augusto da Costa, S.S.,M.Theo.,M.A.,M.Pd

Agosto Olo Tomé, B.Ed.,L.Ed.,M.Pd

Mateus dos Santos Ximenes, L.Ed.,M.Si

Dili, 1 de Dezembro de 2022

Declaração

Nome do Investigador Responsável: Dr. Augusto da Costa, S.S.,M.Theo.,M.A.,M.Pd.

Endereço eletrónico: acostas3bk2015@gmail.com

Telefone/Telemóvel: + 670 77447722 & +67074316359

Número de Bilhete de Identidade: 06020606077101007

Título da Pesquisa Científica INCT 2022: Estudo Kona-ba Habutar Eskolár ba Adolexénsia Sira

Área de Conhecimento: Educação

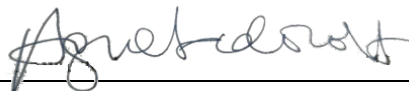
Ano de Conclusão: 2022

Declaro, por minha honra, que os dados aqui apresentados são verdadeiros e que neste estudo apresentado não foi plágio nem nenhuma ilegalidade em termos de direitos de autor.

Autorizo a reprodução integral deste relatório apenas para efeitos de investigação.

Instituto Nacional de Ciências e Tecnologia, a 1 de Dezembro de 2022.

Assinatura do Investigador Responsável: _____



REZUMU

Habutar mak atitude agresivu ida-ne'ebé rezulta sentimentu dezkontente, liuliu ba ema ne'ebé enfrenta habutar. Estudu ne'e ninia objetivu atu deskreve aspetu sira ne'ebé relasiona ho habutar hanesan nia kauza, tipu, impaktu, estratéjia atu prevene no solusiona; Persentajen vítima no autór bazeia ba seksu, idade, no nivel edukasaun. Peskizadór sira uza métodu mistura esploratóriu sekuensiál hodi halibur no analiza dadus. Partisipante iha peskiza ne'e hamutuk 53 no amostra 393. Peskiza ne'e uza Milles no Huberman nia aprosimasaun no regresaun múltipla hodi analiza dadus. Rezultadu hatudu fatór internu ne'ebé hamosu habutar mak psikolójiku, fisiulójiku, intelektuál no abilidade, identidade, stilus moris no relijiaun. Enkuantu fatór esternu mak ambiente família, eskola no sosiál, kolega, kuadru legál, mídia no teknolojia, klase sosiál no ekonómiku, stilus moris, miskomunikasaun, vestuáriu, rasiál, no esperiénsia nu'udar vítima. Dadus peskiza hatudu habutar verbal mak aas liu (48.78%) no feto mak barakliu sai vítima (65.23%) no autór (55.68%). Bazeia ba idade, maioria ho idade 14 mak sai vítima (19.53%) no autór (22.16%). Dadus mós hatudu eskola sekundária mak barakliu sai vítima (60.16%) no autór (54.55%). Haree hosi nia kauza, fator esternu mak barakliu (56.35%). Liutan ne'e, habutar mós afeta ba alunu sira-nia aproveitamentu estudu, tantu ba vítima no autór.

Liafuan save: habutar, adolexénsia sira, aproveitamentu estudu

RESUMO

O *bullying* é uma atitude agressiva que resultou em descontentamento, especialmente para as pessoas que enfrentam bullying. Este estudo visa descrever aspetos relacionados com o *bullying*, tais como fatores causais, tipos, impactos, estratégias para prevenir e resolver; A percentagem de vítimas e agressores com base no sexo, idade e nível de educação. Os investigadores utilizaram o método misto exploratório sequencial para recolher e analisar dados. O participante desta pesquisa são 53 informadores e 393 amostras. O investigador usou as abordagens de Milles e Huberman e regressões múltiplas para analisar os dados. Os resultados indicaram que os fatores internos de bullying são psicológicos, fisiológicos, inteligência e habilidades, identidade, estilo de vida e religião. Enquanto os fatores externos são famílias, ambiente escolar e social, pares, base legal, meios de comunicação e tecnologia, classe social e económica, estilo de vida, falta de comunicação, vestuário, raça e experiências das vítimas. O bullying verbal é mais elevado (48,78%). As mulheres tornam-se maioritariamente vítimas (65,23%) e agressores (55,68%). Com base na idade, a maioria dos 14 anos torna-se vítima (19,53%) e autores (22,16%). O ensino secundário torna-se vítima (60,16%) e autores de perpetradores (54,55%). Os fatores externos são mais causados (56,35%). Além disso, o bullying afeta o aproveitamento estudo dos estudantes tanto para a vítima como para o agressor.

Palavra chave: *bullying*, adolescências, aproveitamento do estudo

ABSTRACT

Bullying is an aggressive attitude that resulted in displeasure, especially for people who face bullying. This study aims to describe aspects related to bullying such as causal factors, types, impacts, strategies to prevent and resolve; The percentage of victims and perpetrators based on gender, age, and education level. Researchers utilized mixed method sequential exploratory to collect and analysis data. The participant of this research is 53 informants and 393 samples. The researcher used Milles and Huberman's approaches and multiple regression to analyze the data. The results indicated that internal factors of bullying are psychological, physiological, intelligence and skills, identity, lifestyle, and religion. While external factors are families, school and social environment, peers, legal base, media and technology, social and economic class, lifestyle, lack of communication, clothing, race, and experiences of victims. The verbal bullying is highest (48.78%). Female become mostly victims (65.23%) and perpetrators (55.68%). Based on age, the majority 14 years old become victims (19.53%) and perpetrators (22.16%). The senior high school become victims (60.16%) and perpetrators (54.55%). The external factors are more caused (56.35%). Furthermore, bullying affects student achievement both for victim and perpetrator.

Key words: bullying, adolescence, student achievement

ÍNDISE

Kapa	i
Folla rostu nian	ii
Declaração	iii
Rezumu	iv
Resumo	v
Abstract	vi
Índise	vii
Índise tabela nian	ix
Índise figura nian	x
Lista abreviatura nian	xi
Lista sigla nian	xii
Lista aneksu nian	xiii
1. INTRODUSAUN	1
1.1. Kontestualizasaun	1
1.2. Revizaun literatura	2
1.2.1. Definisau habutar	2
1.2.2. Tipu habutar	2
1.2.3. Impaktu habutar	3
1.2.4. Prevensau ba habutar	5
1.3. Problematizasaun	6
1.3.1. Problematizasaun jerál	6
1.3.2. Problematizasaun espesífiku	6
1.4. Formulasau ipóteze	7
1.5. Objetivu sira	7
1.5.1. Objetivu jerál	7
1.5.2. Objetivu espesífiku	8
1.6. Importánsia investigasaun nian	8
1.7. Organizasaun traballu nian	9
2. METODOLOJIA INVESTIGASAUN NIAN	10
2.1. Métopu investigasaun nian	10
2.2. Populasaun no amostra investigasaun nian	10
2.3. Téknika no instrumentu rekolla dados nian	11
2.4. Análize dados no transkrisau dados	11

3. ÁNLIZE DADUS NO DISKUSAUN REZULTADU SIRA NIAN	13
3.1. Análize dados nian.....	15
3.1.1. Resultadu analiza entrevista nian	15
3.1.2. Resultadu analiza kestionáriu nian	34
3.2. Diskusaun resultadu	42
3.2.1. Fatór sira ne'ebé fó dalan hodi hamosu habutar ba adolexénsia sira	42
3.2.2. Tipu habutar ne'ebé akontese	45
3.2.3. Impaktu hosi habutar	47
3.2.4. Perspektiva kurativu, preventivu no sujestaun	48
4. KONKLUZAUN NO REKOMENDASAUN SIRA	49
4.1. Konkluzáun	49
4.2. Rekomendasaun	53
REFERÉNSIA SIRA	54

ÍNDISE TABELA NIAN

Tabela 01. Karakterizasaun eskola, manorin no alunu iha faze primeiru.....	13
Tabela 02. Karakterizasaun eskola no alunu iha faze segundu	14
Tabela 03. Vítima ba atitude habutar bazeia ba seksu.....	34
Tabela 04. Autór ba atitude habutar bazeia ba seksu	35
Tabela 05. Vítima ba atitude habutar bazeia ba idade.....	36
Tabela 06. Autór ba atitude habutar bazeia ba idade.....	37
Tabela 07. Tipu habutar hosi autór.....	38
Tabela 08. Tipu habutar ba vítima	38
Tabela 09. Tipu habutar ne'ebé akontese	39
Tabela 10. Análize korelasaun	39
Tabela 11. <i>Guilford Empirical Rules</i>	39
Tabela 12. Análize impaktu.....	40

ÍNDISE FIGURA NIAN

Figura 1: Komponente iha análise dados	11
--	----

LISTA ABREVIATURA NIAN

Inf. : Informante

Inf. S. : Informante Alunu

Inf. M.: Informante Manorin

LISTA SIGLA NIAN

USAID	: United States Agency for International Development
GSHS	: Global School-Based Student Health Survey
WHO	: World Health Organization
UNESCO	: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
NGO	: Non-Governmental Organization
ONU	: Organização das Nações Unidas
LGBTI	: Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender and Intersex
UN	: United Nations
ME	: Ministeru Edukasaun
SDPP	: School Dropout Prevention Pilot

LISTA ANEKSU NIAN

- Aneksu 1: Grella analiza dados
- Aneksu 2: Rezultadu *output* SPSS
- Aneksu 3: Matadalan entrevista
- Aneksu 4: Kestionáriu peskiza
- Aneksu 5: Dados populaun no amostra
- Aneksu 6: Rezultadu tabulasaun dados

1. INTRODUSAUN

1.1. Kontestualizasaun

Eskola, tantu primáriu, pre-sekundáriu, sekundáriu no ensinu superiór nia lala'ok mak atu forma, eduka, habelun ema sira, no hakbesik ema sira ba siénsia no edukasaun. Maibé, realidade hatudu katak iha eskola eziste mós asaun negativu balu ne'ebé sees hosi eskola nia hakarak. Asaun negativu ne'e rasik iha tipu oiain, no ida mak atitude habutar.

Fenómenu habutar kuaze akontese ba eskola sira iha rai barak, inklui Timor-Leste. Habutar mak tipu atitude agresaun, no bele mosu hosi agresaun verbál, fíziku (Olenik-Shemesh & Levi, 2021, p.1518), no liuhosi utilizasaun mídia (Wang et al., 2019, p1). Habutar verbál mak agresaun ne'ebé vítima hetan liuhosi asaun verbál sira hanesan tolok, insulta no seluseluk tan (UNESCO, 2015, p25). Habutar fíziku mak atitude ne'ebé halo husi suspeitu ba vítima liuhosi tuku, tebe, basa no asaun violasaun fíziku seluk (Ploeg et al., 2020, p6). Habutar liuhosi utilizasaun mídia koñesidu ho naran habutar sibernetiku mak nu'udar tipu atitude habutar ne'ebé halo liuhosi mídia sosiál (UNESCO, 2015, p8).

Habutar ne'ebé akontese motivadu hosi fatór oiain ne'ebé injeral kategoria ba fatór esternu no fatór internu (Rosen et al., 2017, p57). Problema ne'e barak frekuenta hosi ema sira ne'ebé iha problema ho kondisaun fíziku hanesan bokur no krekas (Lian et al., 2018, p1), no sira ne'ebé vulneravel liu ba kazu ne'e mak sira ne'ebé tama iha kategoria LGBTI (United States Government, 2019, p17). Tuir (Mulvey et al., 2018, p702) habutar mós konsideradu hanesan hahalok violénsia ida. Atitude ne'e mós bele fó impaktu ba adolexente sira hanesan, saúde mentál (Neupane et al., 2020, p1), fíziku (Goodwin & Low, 2021, p2), no trauma (Yang et al., 2018, p54).

Estudu balu ne'ebé hala'o iha Timor-Leste hatudu katak atitude habutar bele hamosu impaktu sira hanesan abandona atividade aprendizajen (Owusu et al., 2022, p1; Tome et al., 2021, p15, 22), konsumu marijuana no anfetamina (Pengpid & Peltzer, 2020, p8), sintoma esternalizante no internalizante (Arhin et al., 2019, p3), *drop out* hosi eskola (United Nations in Timor-Leste and NGO Belun, 2018, p4).

Estudu ne'ebé hala'o husi USAID liuhosi programa SDPP identifika katak habutar sai mós hanesan problema ida entre alunu sira ho persentajen 53% (USAID, 2014, p29), husi Organizasaun Mundial Saúde ne'ebé relata husi GSHS hatudu katak número kazu habutar iha fulan ida nia mak 28.3% (GSHS, 2015, p6), husi *The Asia Foundation* kazu ne'ebé halo husi

labarik-mane sira iha munisípiu Dili mak 44.9% no Manufahi 46.3%, enkuantu sira ne'ebé sai hanesan vítima iha munisípiu Dili 44.0% no Manufahi 41.5% (The Asia Foundation, 2016, p77), husi WHO 28% (WHO, 2017, p7), husi UNESCO 31.3% (UNESCO & The Global Education 2030 Agenda, 2019, p66), ekipa husi Han 31.3%. (Han et al., 2019, p8), no ekipa husi Alfonso-rosa 19.18% (Alfonso-rosa et al., 2020, p367).

1.2. Revizaun Literatura

1.2.1. Definisaun habutar

Literalmente habutar mai hosi liafuan “*Bully*” ne'ebé signifika hata'uk, intimidada. Liafuan ida-ne'e depois refere ba hahalok ema ka grupu ida nian ne'ebé halo intimidasaun ka halo agresaun ba ema ne'ebé mak fraku. Termu habutar refere ba hahalok agresivu ne'ebé halo fila-fila husi ema ida ka grupu iha tempu naruk ne'ebé ho objetivu atu halo ema seluk la konfortavel, la seguru no sente ameadadu (Fischer et al., 2021, p196).

Habutar nu'udar tipu atitude agresivu ne'ebé halo husi alunu ida ka grupu ida husi alunu sira ho intensionalmente no repetidamente ba alunu seluk ne'ebé la bele defende-aan tanba ho forsa ne'ebé la hanesan (Lucas-Molina et al., 2022, p34).

Habutar bele mós akontese liuhosi fíziku hanesan; tuku, tebe, rasta, dada, dudu, basa, ku'u. Liuhosi verbál ka liafuan hanesan tolok, tarata, insulta, ameasa no intimidada (Saldiraner & Gızır, 2021, p 296). Habutar iha eskola sai hanesan problema ne'ebé sériu tanba dala barak ona akontese, no hahalok ne'e autór sira sempre halo ba vítima ne'ebé susar atu defende nia an ka fraku. Situasaun ida-ne'e to'o ikus rezulta problema saúde hanesan psikosomatiku no depresaun ba tempu naruk. Aleinde ida-ne'e, konsekuénsia hosi habutar ne'e rasik halo vítima balu hanoin no koko oho-an no bele mós lori sasán-kro'at (Zych et al., 2021, p138). Persentajen ba habutar ne'e rasik domina husi grupu alunu mane sira kompara ho fetu sira kona-ba autór no vítima (Radwan et al., 2021, p4).

1.2.2. Tipu habutar

Naturalmente, (Awiria et al., 1994, p25) define katak habutar iha eskola mak hanesan alunu ida hetan hahalok negativu, porezemplu; finje hamosu lezaun, no desconfortavel fila-fila no ho tempu ne'ebé mak kleur no mós sente katak nia hetan ona intimidasaun. Tuir (Peng et al., 2022, p22) tradisionalmente habutar iha tipu haat hanesan fíziku, sosiál, verbál no propriedade. Iha era modernizaun ida-ne'e iha tan habutar

sibernetiku. Habutar sibernetiku diferente ho habutar tradisionál. Tuir (Armitage, 2021, p1) atitude habutar iha forma tradisionál, seksuál no sibernetiku, atitude habutar sira-ne'e fó impaktu ba kondisaun fíziku, mentalidade, sosiál ba vítima no autór. Habutar ne'e rasik akontese barakliu iha ensinu báziku síklu datoluk to'o ensinu sekundáriu (Salman et al., 2021, p1446). Enkuantu (Muhopilah et al., 2020, p94) hatete katak, jeralmente, habutar fahe ba forma sira hanesan fíziku, verbál, eskluzaun sosiál, no habutar indireta.

1.2.3. Impaktu habutar

Habutar nu'udar atitude ne'ebé hamosu impaktu oioin, impaktu ne'e rasik la'ós de'it enfrenta husi vítima, maibé mós ba autór no *bystander*. Konsekuénsia hosi habutar iha períodu adolexente nakfahe ba iha kategoria boot tolu hanesan: konsekuénsia ba edukasaun no saúde durante sei infánsia, no konsekuénsia hotu durante idade adulta. (Armitage, 2021, p1). Habutar ba adolexente sira, aleinde hatún aproveitamentu estudu alunu sira-nia, afeita mós ba iha problema saúde, mentál no lezaun fíziku. Habutar mós bele halo ema sai hosi eskola tanba hetan abuzu no ameasa (Elhamid et al., 2021, p739).

Konsekuénsia negativu hosi habutar iha tempu badak, médiu no naruk rekoñese barak ona, haree ba alunu sira ne'ebé mak sai autór no vítima ba habutar iha risku ne'ebé mak boot hanesan sofre inkompatibilidade sosiál no moras ho sintoma psikopátiku ba adolexente no adultu sira. Aleinde ne'e, iha peskizadór balu hatudu ona katak efeito hosi habutar sibernetiku boot no maka'as tebes kompara ho habutar tradisionál, prinsipalmente ba alunu ne'ebé mak sai vítima (Lucas-Molina et al., 2021, p34). Impaktu habutar refere aleinde ba vítima iha mós ba autór no mós ba *bystander*, mak hanesan tuirmai ne'e:

1. Ba vítima

Rezultadu peskiza sira hatudu impaktu habutar ba vítima sira mak hanesan hamosu triste no hirus, problema emosionál no mentál (Soimah et la., 2019, p747), presaun psikolójiku, depresaun, moras fíziku, (Akasyah et al., 2019, p538). Alunu sira ne'ebé mak sai vítima dala barak hatudu sira-nia an hanesan la kuñesidu, lakontente, no la seguru iha eskola. Sira ne'e iha poténsia boot atu hetan risku ba depresaun, sente preokupadu, iha poténsia atu oho-an, dignidade la iha, sente mesak, rejeita husi nia maluk sira seluk, auzénsia no aproveitamentu estudu monu (Wójcik et al., 2021, p13).

La importa impaktu negativu hosi habutar ne'e direta ka indireta ba vítima maibé nia efeitu negativu ba vítima boot tebes hanesan efeitu psikolójiku, fíziku, akadémiku, relasaun entre kolega sira no ba moris iha futuru (Yifan, 2021, p109).

2. Ba autór

Normalmente autór sira-ne'e mai hosi ambiente família ida ne'ebé susar atu hanorin oinsá respeita ema no hakru'uk ba lei no regulamentu ne'ebé mak iha (Bermejo et al., 2022, p2). Hanesan esplika ona iha leten katak, habutar hanesan agresoun ne'ebé sériu, iha ne'ebé alunu ida ka grupu agresór halo agresoun ne'ebé la'o hosi tempu ida ba tempu seluk ba alunu ida ne'ebé sente inferiór liu tanba menusuporta hosi kolega sira seluk. Iha tempu hanesan autór ba habutar ne'e rasik hosi manorin no funsionáriu sira (Gomez baya et al., 2022, p1-2).

Vítima no autór ba habutar ne'e dala barak akontese ba mane sira ne'ebé intimida husi mane sira, enkuantu feto hetan mós habutar husi mane. Baibain alunu mane sempre hetan habutar husi kolega mane sira ho fízikumente, enkuantu feto sira hetan habutar hanesan komentáriu seksuál no eskluzaun sosiál (Giavrimis, 2020, p325). Tuir (Carvalho et al., 2021, p2) katak autór sira-ne'e mai hosi alunu sira ne'ebé mak ain-aas, idade liu vítima sira, baibain uza droga, no baibain hamosu hela de'it problema. Autór sira mós barakliu mak iha problema kona-ba sira-nia hahalok kompara ho sira ne'ebé mak la'ós autór (Marín et al., 2022, p141). Tanba ne'e, habutar la'ós de'it fó impaktu negativu ba vítima, maibé mós ba sira ne'ebé sai hanesan autór, impaktu ne'e mak hanesan ba aproveitamentu estudu, relasaun ho kolega sira seluk, atitude no ba futuru (Yifan, 2021, p108).

3. Ba *bystander*

Tuir referénsia sira ne'ebé mak iha katak *bystander* ne'e sira ne'ebé asiste hela habutar ne'ebé halo husi autór ba vítima. Bazeia ba peskiza ida ne'ebé hala'o husi (Forsberg et al., 2018, p557; Knauf et al., 2018, p2) deskobre katak papél hosi ema sira ne'ebé haree direktamente akontesimentu habutar iha fatin mak hanesan:

1. Asistente, ida ne'ebé hamutuk ho autór hodi halo habutar ba vítima;
2. Reforsa, ida ne'ebé fó suporta ka apoiu ba autór;

3. Ema li'ur, ida ne'ebé maski haree autór sira halo habutar maibé sira la halo buat ida;
4. Defensór, ida ne'ebé ajuda vítima bainhira enfrenta habutar.

Tuir observasaun hosi peskiza barak deskobre katak *bystander* ladún ativu iha defeza nian ka defende ema sira ne'ebé hetan habutar. Fatór ne'ebé mak halo sira la bele halo buat ida mak tanba sira la fiar-an, la iha esperiénsia ne'ebé suficiente no la iha abilidade hodi halo intervensaun (Midgett & Doumas, 2020, p508). Iha razaun barak tanbasá *bystander* lakohi atu envolve direktamente iha habutar ne'e, tanba dala barak sira ta'uk atu sai vítima ba habutar (Thompson et al., 2020, p3995). Tanba ne'e, impaktu ne'ebé mak afeita ba *bystander* sira mak bele sai drogadu, nakar, bele mós sai autór ba habutar, no iha sorin seluk *bystander* sira mós bele hetan trauma psikolójiku, no depresaun ne'ebé maka'as (Heydenberk & Heydenberk, 2017, p14).

1.2.4. Prevensaun ba habutar

Atu halo prevensaun ba habutar, iha modelu aprendizajen ida ne'ebé hanaran aprendizajen emocionál sosiál (*Social Emotional Learning*), hanesan estrutura prevensaun ne'ebé utiliza husi eskola hodi halo promosaun ba reziliénsia no hamenus fatór risku iha eskola, hodi foku ba ensinu ba abilidade espesífiku ne'ebé bele hasa'e dezvoltimentu joven ne'ebé pozitivu (Stephanie et al., 2022, p1). Iha parte seluk, peskiza ne'ebé mak hala'o husi (Benítez-Sillero et al., 2021, p36) hatama implementasaun intervensaun espesífiku prevensaun habutar ba iha kuríkulu edukasaun sivika, edukasaun morál, atividade kulturál, implementasaun edukasaun relijiaun no edukasaun sidadania (Noboru et al., 2021, p459) ne'ebé rezulta hamenus vítima habutar no habutar sibernetiku.

Atu prevensaun ne'e la'o ho efektivu, esforsu ne'ebé halo hodi prevene habutar mak tenke universál no envolve alunu sira, funionáriu sira eskola nian no família sira (Swank et al., 2018, p1), doutór sira, comunidade ne'ebé prontu atu serbisu hamutuk (Wang et al., 2021, p267). Nune'e mós, modelu intervensaun pedagójiku hodi hasa'e poténsia partisipasaun ativu hosi alunu sira ne'ebé ho objetivu atu hasa'e sira-nia abilidade hodi kria atitude pro-sosiál, relasaun empatia no asertividade, ne'ebé bele hasoru habutar no muda ambiente eskola nian (Neto et al., 2020, p1).

1.3. Problematizasaun

Bazeia ba kontestualizasaun problema iha leten, mak peskizadór sira forma formulasaun problema mak hanesan tuirmai:

1.3.1. Problematizasaun jerál

Jeralmente problematizasaun iha estudu ida-ne'e mak hanesan tuirmai:

1. Fatór saida de'it mak fô dalan hodi hamosu atitude habutar?
2. Tipu atitude habutar saida de'it mak akontese?
3. Boot oinsá númeru vítima no autór ba atitude habutar iha ensinu báziku síklu datoluk no ensinu sekundáriu?
4. Estratéjia saida mak bele uja hodi rezolve no prevene atitude habutar?
5. Impaktu saida de'it mak bele enfrenta husi alunu sira ne'ebé sai hanesan vítima no autór ba atitude habutar?
6. Oinsá sujestaun informante sira-nia hodi prevene no solusiona problema habutar?
7. Oinsá perspetiva informante sira-nia hodi prevene no solusiona problema habutar?
8. Oinsá relasaun entre atitude habutar ho aproveitamentu estudu alunu sira-nia?

1.3.2. Problematizasaun espesífiku

Espesifikamente problematizasaun iha estudu ida-ne'e mak hanesan tuirmai:

1. Hosi fatór internu no fatór esternu, ida ne'ebé mak barakliu fô dalan hodi hamosu atitude habutar?
2. Tipu habutar saida mak barakliu akontese?
3. Alunu sira ho seksu saida mak barakliu sai nu'udar vítima no autór ba atitude habutar?
4. Alunu sira ho idade hira mak barakliu sai nu'udar vítima no autór ba atitude habutar;
5. Iha ka lae impaktu nu'udar autór habutar ba aproveitamentu estudu alunu sira-nia?
6. Iha ka lae impaktu nu'udar vítima habutar ba aproveitamentu estudu alunu sira-nia?
7. Iha ka lae impaktu nu'udar autór no vítima habutar ba aproveitamentu estudu alunu sira-nia?

1.4. Formulasaun ipóteze

Ipóteze nu'udar resposta ne'ebé provizóriu iha atividade peskiza. Tiur (Faryadi, 2018, p2540) ipóteze indika ba liña pensamentu peskizadór nian hodi prevee relasionamentu ka situasaun espesífika nian, ne'ebé bele verdadeiru ka falsu. Iha peskiza kuantitativa, kostuma sita liafuan ipóteze, enkuantu iha peskiza kualitativa liafuan ne'e substituida ho liafuan propozisaun. Ipóteze peskiza kualitativa formuladu depois peskizadór hahú peskiza, enkuantu ipóteze kuantitativa deside antes (Farghaly, 2018, p7).

Relasiona ho ideia sira iha leten mak ipóteze iha peskiza deskreve iha faze rua. Iha parte ida-ne'e deskreve ipóteze kuantitativa no ba parte kualitativa deskreve iha parte konkluzoan. Relasiona ho ida-ne'e mak peskizadór sira forma ipóteze hanesan tuirmai:

- 1) Iha impaktu ba aproveitamentu estudu hosi vítima habutar.
- 2) Iha impaktu ba aproveitamentu estudu hosi autór habutar.
- 3) Iha impaktu ba aproveitamentu estudu hosi vítima no autór habutar.
- 4) Iha relasaun ne'ebé pozitivu no signifikante entre atitude habutar ho aproveitamentu estudu alunu sira-nia

1.5. Objétivu sira

Relasiona ho kontestualizasaun problema no problematizasaun problema ne'ebé deskreve ona mak objetivu hosi peskiza ida-ne'e mak hanesan tuirmai:

1.5.1. Objétivu jerál

Jeralmente objetivu hosi peskiza ida-ne'e mak atu:

1. Deskreve fatór sira ne'ebé mak fó dalan hodi hamosu atitude habutar;
2. Deskreve tipu atitude habutar saida de'it mak akontese;
3. Deskreve número alunu ne'ebé sai hanesan vítima no autór ba atitude habutar iha ensinu báziku síklu datoluk no ensinu sekundáriu;
4. Deskreve estratéjia atu rezolve no prevene atitude habutar;
5. Deskreve impaktu saida de'it mak enfrenta husi alunu sira ne'ebé sai hanesan vítima no autór ba atitude habutar;
6. Akumula sujestaun hodi prevene no solusiona problema habutar;
7. Akumula perspectiva sira hodi prevene no solusiona problema habutar.
8. Relasaun entre atitude habutar ho aproveitamentu estudu alunu sira-nia.

1.5.2. Objektivu espesífiku

Espesífikamente objetivu hosi peskiza ida-ne'e mak atu:

1. Hatene hosi fatór internu no fatór esternu, ida ne'ebé mak barakliu fó dalan hodi hamosu atitude habutar;
2. Hatene tipu habutar saida mak barakliu akontese;
3. Hatene alunu sira ho seksu saida mak barakliu sai nu'udar vítima no autór ba atitude habutar;
4. Hatene alunu sira ho idade hira mak barakliu sai nu'udar vítima no autór ba atitude habutar;
5. Hatene impaktu nu'udar autór habutar ba aproveitamentu estudu alunu sira-nia
6. Hatene impaktu nu'udar vítima habutar ba aproveitamentu estudu alunu sira-nia
7. Hatene impaktu nu'udar autór no vítima habutar ba aproveitamentu estudu alunu sira-nia

1.6. Importánsia investigasaun nian

Rezultadu peskiza ida ne'e espera katak bele tulun:

- a. Alunu sira: atu bele hatene impaktu negativu hosi atitude habutar, liuliu ba iha aproveitamentu estudu.
- b. Ba eskola sira: hodi hatene fatór saida de'it mak halo alunu-sira pratika atitude habutar, impaktu saida de'it mak bele enfrenta husi alunu sira, atu buka dalan hodi tulun alunu sira liuliu sira ne'ebé sai nu'udar vítima, buka maneira ka dalan hodi solusiona problema ne'e.
- c. Ba ministériu edukasaun: hodi hatene situasaun alunu sira ne'ebé pratika no enfrenta atitude habutar, kria polítika ida hodi tulun alunu sira ne'ebé enfrenta atitude habutar, kria polítika ida hodi regula alunu sira, no kria polítika ida hodi fó forsa ba manorin sira atu nune'e bele kontrola alunu sira.
- d. Ba peskizadór sira tuirmai: rezultadu hosi peskiza ida-ne'e bele sai hanesan referénsia ida ba peskizadór sira ne'ebé karik hakarak hala'o peskiza kona-ba habutar.
- e. Ba família sira: nu'udar informasaun ida hodi fó hanoin ba família sira atu kontrola oan sira, no kolabora ho eskola hodi tulun diak liután oan sira-nia prosesu estudu.

1.7. Organizasaun traballu nian

Traballu sientífiku ida-ne'e organiza iha faze ne'en hanesan tuirmai:

- 1^u. Peskizadór sira identifika problema ne'ebé peskizadór sira levanta iha peskiza ida-ne'e, liuhosi haree fali peskiza ne'ebé peskizadór hala'o uluk tiha ona no mós ba referénsia kona-ba peskiza sira ne'ebé hala'o tiha ona iha Timor Leste.
- 2^u. Rekolla referénsia sira ne'ebé koalia kona-ba problema ne'ebé foti iha peskiza ida-ne'e liuhosi revizaun literatura.
- 3^u. Identifika eskola sira ne'ebé mak peskizadór sira sei hala'o peskiza bá.
- 4^u. Peskizadór sira hato'o karta pedidu autorizasaun peskiza ba eskola sira. Depoizde hetan tiha aseitasaun hosi eskola sira mak peskizadór sira hahú rekolla dados ba faze primeiru nian mak faze kualitativa no iha tempu hanesan peskizadór sira rekolla mós dados alunu nian atu nune'e bele kalkula amostra ba faze segundu nian.
- 5^u. Depoizde remata tiha faze primeiru nian, peskizadór sira hato'o fali karta atualizasaun número amostra ba kada eskola antezde peskizadór sira bá fahe kestiunáriu.
- 6^u. Remata tiha atividade rekolla dados mak tuirmai halo analiza ba dados sira ne'ebé rekolla ona hodi elabora ba relatóriu peskiza sientífiku nian.

2. METODOLOJIA INVESTIGASAUN NIAN

2.1. Métopu investigasaun nian

Métodu iha peskiza ida-ne'e mak métodu mistura sekuénsial ho modelu *sequential exploratory design*. Tuir Creswell & Clark (2018, p.112) *exploratory sequential design* nu'udar métodu ne'ebé ninia prosesu rekolla no analiza dadus hahú hosi métodu kualitativu no haforsa ho métodu kuantitativu.

Peskiza ne'e hala'o iha ensinu báziku síklu datoluk no sekundáriu sira iha munisípiu Dili, tantu eskola privada, katólíka, no públika. Realizasaun peskiza ne'e ho durasaun tempu durante fulan haat, hahú hosi fulan-Maiu to'o fulan-Agostu tinan 2022. Dadus ba peskiza ida-ne'e rekolla diretamente hosi peskizadór sira.

2.2. Populasaun no amostra investigasaun nian

Populasaun no amostra iha peskiza ne'e mak manorin no alunu sira hosi ensinu báziku síklu datoluk no sekundáriu. Kona-ba tamañu amostra nian ba faze kualitativu no kuantitativu implementa ho diferente. Charmaz, hatete katak iha estudu kualitativu tamañu amostra depende ba informasaun ka tema ne'ebé rekolladu to'o la iha tan informasaun foun (Creswell & Creswell, 2018, p.264), aleinde ne'e ema na'in-haat to'o na'in-lima (Creswell & Creswell, 2018, p.264), no ema ema na'in-haat to'o na'in-sanulu mós konsideradu suficiente iha estudu kazu (Creswell & Clark, 2018, p.231). Relasiona ho ideia sira-ne'e mak iha peskiza ida-ne'e peskizadór sira foti informante hosi kada eskola ho montante mínimu ema na'in tolu, ne'ebé inklui alunu na'in rua ho karakterístika vítima na'in ida no autór na'in ida, enkuantu manorin na'in ida ho karakterístika nu'udar manorin asuntu estudiantil nian. Enkuantu tamañu amostra ba faze kuantitativu sei kalkula ho fórmula slovin (Nurdin & Hartati, 2019, p.105).

$$n = \frac{N}{N(d)^2 + 1}$$

Observasaun:

n = Amostra

N = Populasaun

d = nivel fiavel 95% ka nivel erru = 5%

tuirmai atu kalkula amostra hosi kada eskola aplika fórmula:

$$n_i = \frac{Ni}{N.n} \dots\dots\dots (Riduwan, 2012, p.18).$$

Observasaun:

n_i = amostra kada representante objektu

n = totál amostra

N_i = populasaun kada representante objektu

N = totál populasaun

2.3. Téknika no instrumentu rekolla dadus nian

Peskiza ida-ne'e nu'udar estudu kampo (*field research*), métodu ne'ebé uza iha tipu estudu ida-ne'e mak métodu estudu kazu. Téknika rekolla dadus ne'ebé implementa mak entrevista, kestionáriu, no dokumentasaun. Atu haforsa téknika sira-ne'e peskizadór utiliza instrumentu hanesan matadalan entrevista ho karakterístika semi-estruturadu ba faze kualitativu nian. Enkuantu iha faze kuantitativu nian instrumentu ne'ebé utiliza mak kestionáriu ho modalidade pergunta fexada. Aleinde ne'e, peskizadór mós utiliza instrumentu apoiu sira hanesan kámara no gravadór hodi apoiu atividade rekolla dadus iha terrenu, no ferramenta SPSS hodi analiza dadus.

2.4. Análize dadus no transkrisaun dadus

Prosesu analiza dadus iha peskiza ne'e hafahe ba parte rua, primeiru analiza dadus ne'ebé rekolla hosi faze kualitativu no segundu hosi faze kuantitativu. Dadus ne'ebé rekolla iha faze kualitativu, analiza ho modelu interativu hosi Miles no Huberman no dadus refere analiza ho manualmente liuhosi grella analiza dadus nian ne'ebé prepara husi peskizadór sira rasik. Dadus ne'ebé iha, possibilidade analiza tuir prosesu analiza dadus hahú hosi peskizadór tun bá terrenu, durante iha terrenu no depoizde husik hela terrenu (Nurdin & Hartati, 2019, p248).

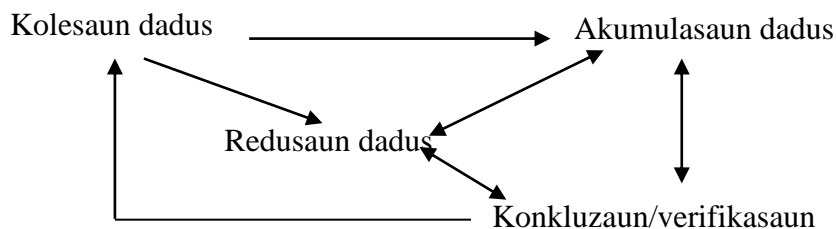


Figura 1: Komponente iha análize dadus
Fonte: Miles & Huberman (1994, p12)

Enkuantu dados hosi faze kuantitativu analiza ho ferramenta SPSS. Iha analiza kuantitativu ne'e, prosesu preparasaun analiza dados mak *data coding*, *data entering*, *data cleaning*, *data output*, no *data analyzing* (Priyono, 2016, p123).

3. ANÁLIZE DADUS NO DISKUSAUN REZULTADU SIRA NIAN

Atividade peskiza ne'e hala'o ba faze rua, iha faze primeiru peskizadór sira halo entrevista ho alunu no manorin sira no faze segundu peskizadór sira fahe kestionáriu ba alunu sira. Atividade faze primeiru hahu realiza hosi 23 fulan-Maiu to'o 14 fulan-Jullu tinan 2022, ne'ebé envolve eskola hamutuk 20 kompostu hosi ensinu báziku síklu datoluk hamutuk 11 no ensinu sekundáriu hamutuk 9, no halo entrevista ho alunu no manorin. Karaterizasaun eskola manorin, no alunu sira ne'e bele observa espesífikamente iha tabela tuirmai ne'e.

Tabela 01: Karaterizasaun eskola, manorin no alunu iha faze primeiru

Nú.	Eskola	Informante		Totál
		Manorin	Alunu	
1	EBC. Nobel da Paz	1	2	3
2	EBC. Dr. Sergio Vieira de Melo	1	2	3
3	EBC. Sagrada Coração de Jesus	-	2	2
4	EBC. Esperança da Pátria	1	2	3
5	EBC. Bidau Akadiru-Hun	-	2	2
6	EBC. São Pedro	-	2	2
7	EBC. Farol	-	2	2
8	EBC. Santa Madalena de Canossa	1	2	3
9	EBC. Herois da Pátria	1	2	3
10	EBC. Colégio de Paulo VI	-	2	2
11	EBC. CRISTAL	1	2	3
12	ESG. São Pedro	-	2	2
13	ESG. Nobel da Paz	-	2	2
14	ESG. Sagrada Coração de Jesus	1	2	3
15	ESG. Herois da Pátria	1	2	3
16	ESG. 12 de Novembro	1	3	4
17	ESG. 5 de Maio	1	2	3
18	ESG. CRISTAL	1	2	3
19	ESG. Colégio de São João Paulo II	1	2	3
20	ESG. Colégio de Paulo VI	-	2	2
Totál		12	41	53

Fonte: elaborasaun peskizadór, 2022

Atividade faze segundu hahu realiza hosi 18 fulan- Jullu to'o 02 fulan-Agostu tinan 2022, ne'ebé envolve eskola hamutuk 22 kompostu ensinu báziku síklu datoluk hamutuk 11 no ensinu sekundáriu hamutuk 11, no fahe kestionáriu ba alunu sira hamutuk nain 393. Karaterizasaun eskola no alunu sira ne'e bele observa espesífikamente iha tabela tuirmai ne'e.

**Tabela 02: Karakterizasaun eskola no alunu iha faze segundu
POPULASAUN**

Nu.	Eskola	Klasse									Total	Amostra
		7 anu			8 anu			9 anu				
		Feto	Mane	Total	Feto	Mane	Total	Feto	Mane	Total		
1	EBC. Nobel da Paz	15	21	36	19	37	56	42	213	255	347	7
2	EBC. Dr. Sergio Vieira de Melo	141	195	336	387	204	591	206	262	468	1395	26
3	EBC. Sagrada Coração de Jesus	55	65	120	72	36	108	58	49	107	335	6
4	EBC. Esperança da Pátria	-	-	562	-	-	532	-	-	541	1635	31
5	EBC. Bidau Akadiru-Hun	94	117	211	159	137	296	135	160	295	802	15
6	EBC. São Pedro	146	119	265	125	110	235	145	110	255	755	14
7	EBC. Farol	233	265	498	276	301	577	273	289	562	1637	31
8	EBC. Santa Madalena de Canossa	-	-	248	-	-	219	-	-	204	671	13
9	EBC. Herois da Pátria	11	29	40	6	24	30	12	35	47	117	2
10	EBC. Colégio de Paulo VI	-	-	185	-	-	217	-	-	216	618	12
11	EBC. CRISTAL	-	-	73	-	-	102	-	-	133	308	6
Total Amostra Ensuni Baziku											163	
		10 Anu			11 Anu			12 Anu			Total	Amostra
		CT	CSH	Total	CT	CSH	Total	CT	CSH	Total		
12	ESG. São Pedro	144	207	351	184	140	324	182	84	266	941	18
13	ESG. Nobel da Paz	160	155	315	180	250	430	360	380	740	1485	28
14	ESG. Sagrada Coração de Jesus	111	76	187	105	62	167	70	77	147	501	9
15	ESG. Herois da Pátria	32	28	60	35	36	71	43	44	87	218	4
16	ESG. 12 de Novembro	272	305	577	304	377	681	348	322	670	1928	36
17	ESG. 5 de Maio	-	-	609	-	-	700	-	-	787	2096	39
18	ESG. FINANTIL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1383	26
19	ESG. CRISTAL	191	143	334	164	132	296	220	237	457	1087	20
20	ESG. Colégio de São Miguel Arcanjo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	465	9
21	ESG. Colégio de São João Paulo II	-	-	260	-	-	210	-	-	173	643	12
22	ESG. Colégio de Paulo VI	328	125	453	442	135	577	372	151	523	1553	29
Total Amostra Ensino Sekundariu											230	
TOTAL		Populasaun									20920	
		Amostra									392.5	
		Amostra Aredonda									393	

Fonte: Datus hosi eskola sira, 2022

3.1. Análize dados nian

Iha parte ida-ne'e apresenta rezultadu analiza no diskusaun tuir pergunta xave investigasaun nian. Iha rezultadu peskiza ida-ne'e mós hatudu kona-ba rezultadu ne'ebé mak rekolla hosi faze entrevista no kestionáriu nian.

Atu fasilita identifikasaun ba ezertu sira entrevista nian, entaun ita atribui kódigu ba entrevistadu sira ho "Inf S" ba informante alunu, no "Inf M" ba informante manorin. Tuirmai apresenta fatór sira ne'ebé fó dalan hodi hamosu habutar ba adolexénsia sira, tuir temátika sira ne'ebé mosu durante (re)lee transkrisaun entrevista.

3.1.1. Rezultadu analiza entrevista nian

1. Fatór sira ne'ebé fó dalan hodi hamosu habutar ba adolexénsia sira

Fatór sira ne'ebé fó dalan hodi hamosu habutar ba adolexénsia sira lasees hosi fatór internu no mós fatór esternu. Rezultadu ne'ebé peskizadór sira hetan iha faze entrevista nian, deskobre katak fatór sira ne'ebé halo alunu sira pratika hahalok habutar la'ós de'it mai hosi fatór internu alunu nian, maibé mós tanba impaktu hosi fatór esternu.

A. Fatór internu

Fatór internu ne'ebé halo alunu sira pratika hahalok habutar mak hanesan fatór psikolójiku, fisiulójiku, inteligénsia ka abilidade, identidade, stilus moris, no relijiaun. Tuirmai deskrisaun kona-ba fatór sira ne'e.

1) Fatór psikolójiku

Fatór internu ne'ebé maioria enfrenta hosi alunu sira mak relasiona ho fatór psikolójiku. Fatór sira ne'ebé kategoria iha fatór psikolójiku mak:

Fatór personalidade, hanesan alunu sira ne'ebé nonook de'it no nunca ransu ne'ebé hanaran mós tipu introvertidu, no seluk mak tipu fragmentál hanesan alunu sira ne'ebé bilán no gosta mesamesak, relasiona ho fatór ne'e, informante sira hatete katak:

Akontese barakliu ne'e ba iha feto sira, feto sira ne'ebé nonook de'it, [...] ida ne'ebé bilán, [...],ida ne'ebé gosta mesamesak, [...] [Inf 12M]

[...] iha ami-nia turma rasik iha kolega balu ne'ebé gusta hatún kolega seluk, tan de'it kolega ne'e nunca ransu, ne'e mak sira gusta hatún kolega ne'e. [Inf 18S]

Atitude no karakter alunu sira-nia, mak hanesan gosta hatún malu, hata'uk malu,ibun-boot, ko'alia barak, haruka malu, kesar malu. Tuirmai esplikasaun informante sira relasiona ho fatór ne'e:

[...] iha ami-nia turma rasik iha kolega balu ne'ebé gosta hatún kolega seluk, tanba de'it kolega ne'e nunca ransu, ne'e mak sira gosta hatún kolega ne'e. [Inf 18S]

Hakarak halo hanesan ne'e hodi sira nervozu [...], hanesan halo ta'uk de'it sira. [Inf 38S]

Di'ak, bainhira ita forma ema ida atu sai ema, labarik sira mai ho [...], hahalok oioin, entaun sempre akontese buat hirak ne'e. [Inf 6M]

Akontese barakliu ne'e ba iha fetu sira, fetu sira ne'ebé nonook de'it, barak mós habutar ne'e la'ós de'it halo husi mane ba fetu sira, maibé entre fetu ho fetu, liuliu sira ne'ebé ibun-boot, ko'alia barak, ransu, sira hanesan iha grupu gosta liu habutar ida ne'ebé bilán, gosta haruka-haruka. [Inf 12M]

Mentalidade alunu sira-nia mak hanesan gosta haruka, la gosta ka laran-moras ba kolega sira, gosta husu sasán. Tuirmai esplikasaun informante sira relasiona ho fatór ne'e:

Di'ak, bainhira ita forma ema ida atu sai ema, labarik sira mai ho [...], sira mai ho mentalidade oioin, [...], entaun sempre akontese buat hirak ne'e. [Inf 6M].

Tanba sira ladún gosta no laran-moras ho ha'u-nia jeitu, balu dehan ha'u foti-an no halo an [Inf 15S]

Tanba dala ruma sira husu-empresta kadernu, lapizeira ruma mak ha'u la fó [Inf 35S]

2) Fatór fisiulójiku

Fatór internu daruak ne'ebé lori alunu sira hodi envolve iha habutar mak fatór fisiulójiku hanesan, sira ne'ebé ki'ikoan, kondisaun matan, kondisaun oin, no kondisaun fíziku seluk. Relasiona ho fatór ne'e, informante sira hatete katak:

Barak, [...], bolu kolega tuir ninia kondisaun fíziku, ezemplu kolega ida matan-kle'uk entaun ami bolu de'it matan-kle'uk [Inf 29S]

Sin iha, [...]. Iha balu tanba ita ki'ikoan hanesan ne'e sira bolu ita la bá, ne'e sira mai baku ka basa kedan ita [Inf 14S].

Maioria ha'u haree la'ós akontese [...] hatún kona-ba [...], kona-ba ninia oin, [...]. Ida-ne'e mak normalmente baibain ha'u haree akontese [Inf 12M]

3) Fatór inteligénsia ka abilidade

Fatór internu datoluk ne'ebé lori alunu sira hodi envolve iha habutar mak fatór inteligénsia ne'ebé mak indika liu ba abilidade alunu sira-nia iha prosesu aprendizajen hanesan la bele rezolve ezersísiu, moe hato'o pergunta, no halo repetisaun ne'ebé la hanesan. Relasiona ho fatór ne'e, informante sira hatete katak:

[...] dala ruma manorin sira bolu bá iha kuadru mak ladún hatene, entaun kolega sira sempre konta. Halo ha'u sente triste, la gosta, hakarak atu halo fali hanesan ne'e ba sira [Inf 3S]

Sin, [...] moe atu husu tanba ta'uk kolega sira atu goza, hanesan ba matéria sira la bele ona atu husu, mak sira atu komprende mós nonook la komprende mós nonook. Tanba sira ta'uk de'it ho sentimentu ida dehan ha'u husu orsida sira hamnasa ona ha'u ka goza ona ha'u [Inf 12M]

Kona-ba habutar ha'u iha esperiénsia sai hanesan vítima, hanesan manorin ko'alia iha oin ha'u ko'alia tuir, maibé ko'alia sala tiha liafuan ne'e mak kolega sira iha sala laran uza liafuan ida-ne'e mak hodi hatún ha'u. [...] [Inf 29S]

4) Fatór identidade

Fatór internu ba dahaat mak identidade alunu sira-nia ne'ebé relasiona ho naran. Relasiona ho fatór ne'e, informante sira hatete katak:

Tanba manorin sira bolu ha'u-nia naran Tomenia, ne'e mak sira bolu ha'u tomate fali [Inf 5S]

5) Fatór stilus moris

Fatór internu ba dalimak mak kona-ba stilus moris alunu sira-nia. Relasiona ho fatór ne'e, informante sira hatete katak:

Antes ida-ne'e, primeiru sira haree ba ita-nia moris dala ruma stilus moris nian ita ladún iha, hanesan ema baibain, ita mai kalma-kalma de'it, [...] [Inf 25S]

6) Fatór relijiaun

Fatór ikus hosi fatór internu ne'e mak kona-ba relijiaun alunu sira-nia, relasiona ho fatór ne'e informante hatete katak:

Tanba ha'u relijiaun la hanesan ho sira, entaun dala barak sira goza [Inf 11S]

B. Fatór esternu

Aleinde fatór internu ne'ebé sai hanesan kauza hodi hamosu atitude habutar, iha mós fatór esternu. Fatór esternu sira ne'ebé fô dalan ba alunu sira hodi hamosu atitude habutar ne'ebé deskobre iha peskiza ida-ne'e mak klase sosiál ka ekonómiku, stilus moris, miskomunikasaun, ambiente sosiál, ambiente eskola, ambiente família, mídia ka teknolojia, vestuáriu, kolega, kadru legál, rasiál no esperiénsia alunu sira-nia rasik. Tuirmai deskrisaun kona-ba fatór sira ne'e:

1) Ambiente

Maioria fatór esternu ne'ebé hamosu atitude habutar mak ambiente ne'ebé alunu sira hamahan-an bá. Ambiente sira ne'ebé fô dalan ba iha atitude habutar ne'ebé deskobre iha peskiza ida-ne'e mak ambiente sosiál, ambiente eskola, no ambiente família.

a. Ambiente família

Rezultadu peskiza ida-ne'e hatudu katak ambiente família sai hanesan fatór ne'ebé maioria fô dalan hodi hamosu atitude habutar. Fatór sira iha ambiente família mak hanesan, inan-aman ne'ebé kaben-kahur, *single parent*, divórsiu, no atitude hosi família rasik. Relasiona ho fatór sira-ne'e informante sira hatete katak:

Di'ak ida-ne'e ha'u haree, maioria ha'u atende hela ida-ne'e. Ambiente ida família ne'e, [...] bainhira ami identifika ida ne'ebé mak inan husik hela, aman husik hela, inan bá buka aman ki'ik, aman bá buka inan ki'ik. Nune'e mós iha fali parte ida mak labarik sira ne'ebé jersaun porezemplu kaben-kahur ne'e, jersaun ida-ne'e mak perigozu liu, ne'e nakar ida be nakar. Porezemplu, jersaun sira ne'ebé mak hanesan inan ka aman ema timór kaben ho inan-aman ema indonézia, ida-ne'e mak problema barakliu. Ezemplu seluk mak mambae ho makasae, labarik sira malandru barakliu mak hosi jersaun ida-ne'e. Maibé sira ne'ebé jersaun mambae ho mambae ladún, makasae ho makasae ladún, indonézia ho indonézia mós ladún, maibé so ida kaben-kahur ne'e, ne'e labarik sira-ne'e mak ita trava la hetan. [Inf 3M]

Ida tan mak [...] hela ho ema, bá ida-ne'e la di'ak, bá ida-ne'ebá la di'ak, halo serbisu mós dehan la halo. Maioria ami identifika buat sira ne'e. [Inf 3M]

Ida mak toman-ida ba sira, hosi família, kuandu toman ona iha família mak atu dignifika ka fó forsa tan, ita-nia lei ne'ebé mak la aseguira ema ninia privasidade, katak hasai liafuan sira-ne'e ba sé [Inf 10M]

Tanba sira nunka mai eskola, ne'e mak ha'u dehan ba sira-nia inan-aman, maibé sira dehan falta la iha. Ne'e mak sira hakarak tuku-malu ho ha'u. Ha'u dehan hakarak tuku-malu ita tuku-malu ona. Ne'e mak sira-nia inan-aman hirus ha'u. Entaun ha'u-nia biin ho ha'u-nia tiun mai cek tiha sira-nia falta, mak bá hatete fali ba sira-nia inan-aman, depois sira-nia oan bá bosok fali sira-nia inan-aman dehan falta la iha. Tanba ne'e mak sira fó sala fali mai ha'u [Inf 27S]

b. Ambiente Sosiál

Ambiente daruak ne'ebé fó dalan mós hodi hamosu atitude habutar mak ambiente iha ne'ebé alunu sira horik-an bá. Relasiona ho fatór ne'e informante sira hatete katak:

Primeiru, hanesan hahalok ne'ebé mak lia-indonézia nian dehan karik "kenakalan remaja", tuir ha'u-nia haree barakliu ne'e mak influensia husi ambiente no [...], ida tan mak ransu livre ne'e. [...]. [Inf 3M]

Tanba alunu sira mai kedan ho sira-nia karakter ne'ebé moris iha comunidade no sociedade [Inf 1M]

Aleinde ne'e mós eziste grupu iha ambiente sosiál ne'ebé alunu sira envolve-an bá. Relasiona ho fatór ne'e informante sira hatete katak:

Dala barak iha ne'e akontese alunu halo problema, [...] No mai ho sira-nian organizaun ne'ebé diferente, [...] Ne'ebé dala ruma ami bolu identifika ba ida hosi kór ida, ida seluk fali hosi kór ida. [Inf 2M]

Akontese mós tanba grupu ne'ebé diferente, hanesan ha'u tuir grupu THSTHM nian, depois kolega sira-ne'e grupu seluk, entaun sira dehan ba malu labele ransu ho ha'u. Ne'e mós ha'u la sibuk, ha'u tuir nafatin, maibé agora ransu malu di'ak fali ona. [Inf 29S]

c. Ambiente Eskola

Últimu mak ambiente ne'ebé alunu sira hodi hala'o sira-nia atividade aprendizajen. Relasiona ho fatór ne'e informante sira hatete katak:

Tanba ha'u foin mak tama (transfere mai), sira mai sira la gosta ha'u ne'e mak sira halo mai ha'u [Inf 4S]

Hmmmm, rua ne'e sente hotu ona, tanba alunu foun ida kuandu foin tama ne'ebé ema sempre bully, ha'u uluk la'ós eskola iha ne'e, ha'u foin transfere mai, ne'ebé ha'u sente tiha ona. [...]. [Inf 39S]

2) Kolega (peer)

Fatór daruak ne'ebé fô dalan hodi hamosu atitude habutar mak hosi alunu sira rasik. Relasiona ho problema ne'e, informante sira esplika katak:

Vais versa hosi labarik sira feto ne'e, violénsia ne'e mak violénsia psikolójika no morál, mak primeiru ne'e mai hosi alin-feto sira, sira-nia hatais, ho sira-nia ransu, sira-nia liafuan ne'ebé ko'alia mak ninia indikasaun ne'e bá liu negativu mak barak entaun halo sira mane ne'e mós la sadar ona, ikus fali mai book sira. [Inf 3M]

Dala barak ne'e [...], iha mós balu mak fai lia fali hosi kotuk [Inf 17S], [Inf 16S], [Inf 41S]

Mai ha'u rua ne'e bele akotense hotu, [...], iha mós hosi ema seluk mak haruka halo hanesan ne'e par bele kolega ho sira [Inf 20S]

Sira mak upload, hanesan, ami rua kolega ne'e kan problema tiha to, antes nia upload ne'e ami rua problema tiha, ami rua problema tiha kalan hanesan ne'e nia langsung upload tiha ha'u-nia vídeo, langsung la to'o 24 minutu hanesan ne'e virál langsung tiha ona [Inf 40S]

Iha balu haruka, dehan alunu foun ne'e mai halo an liu. Ne'e mak sira haruka malu baku [Inf 4S]

Balu [...]. Balu fali seluk mak influénsia fali sira. balu tanba sira haruka lakohi halo ne'e mak sira konta fali ba kolega seluk [...] [Inf 21S]

Akontese barakliu ne'e ba iha feto sira, [...], liuliu sira ne'ebé [...], ransu, sira hanesan iha grupu gosta liu bully ida ne'ebé bilán, [...]. [Inf 12M]

3) Kuadru legál

Fatór datuluk ne'ebé deskobre iha peskiza ne'e mak kuadru legál, ne'ebé mak konsidera bele fó marjen atu hamosu atitude habutar. Manorin sira hatete katak:

Ha'u-nia preokupasaun ida mós mak lei ne'ebé prodús husi ME. Katak lei atu proteje alunu sira iha, maibé lei atu proteje manorin sira la iha, ne'ebé manorin sira mós susar atu regula labarik sira [Inf 1M]

Tuir ha'u-nia hatene tanba [...], no tanba razaun ida mós hosi nivel edukasaun altu la fó garantia ba edukadór sira atu toma responsabilidade ba iha erru at ne'ebé mak alunu sira halo ba malu. [...] Entaun loloos ne'e tenke iha regulamentu ida ne'ebé mak edukasaun jerál fó tún mai atuhodi bele garante katak kuandu manorin sira fó sansaun ba alunu sira mak alunu labele komete tan erru sira ne'e. Karik la iha regra ne'ebé regirozu hatún hosi edukasaun mai entaun alunu sira toman ona bele halo asaun sira-ne'e ba malu. [Inf 11M]

[...] lei ne'ebé mai hosi edukasaun ne'e ami lee tiha hotu, ami diskute tiha iha loron rua ka tolu [...]. Ne'ebé lei ida edukasaun halo ne'e, direitu nian mak ida ne'ebé, devér nian mak ida ne'ebé, obrigasaun manorin sira-nia mak ida ne'ebé la iha, maioria manorin nian ne'e la iha tomak tiha de'it. Pesoál ba ha'u sente vítima tebes, tanbasá, iha lei dehan katak lian labele maka'as, hakilar maka'as mós labele, ita labele uza liman. [...] loloos buat ida-ne'e bele maibé tenke subar ba alunu sira, labele loke ba labarik sira, entaun labarik sira-ne'e sira-nia anju guarda iha ne'e, lei salva hela de'it sira ne'e, manorin sira no inan-aman sira-ne'e vítima hela de'it ne'e. Haree ba ita-nia nasaun ne'e sedu demais ita uza lei ida-ne'e [Inf 3M]

4) Mídia ka teknolojia

Fatór dahaat mak mídia ka teknolojia ne'ebé utiliza husi alunu sira la tuir nia dalan, ne'ebé ikusmai fó dalan mós ba iha atitude habutar. Relasiona ho fatór ida-ne'e informante sira hatete katak:

Primeiru, hanesan hahalok ne'ebé mak lia-indonézia nian dehan karik kenakalan remaja, tuir ha'u-nia haree barakliu ne'e mak [...] no mídia sosiál, [...].tanba ami deskobre ona, entaun telefone sira-ne'e ami pasa revista, entaun ami hetan mós balu ne'ebé mak lori filme pornografia, tantu fetu, tantu mane, sira lori hotu, [...]. [Inf 3M]

Tuir ha'u-nia hatene tanba ohin loron mundu modernu alunu barak mak influensia husi teknolojia, entaun la fó valorizasaun ba iha edukasaun, [...]. [Inf 11M]

Di'ak, alunu agora, tanba buat ida ita dehan teknolojia, depois ne'e halo sira hamosu komportamentu no atitude ne'ebé ladún di'ak. [Inf 7M]

5) Statutu sosiál ka kondisaun ekonómiku

Fatór dalimak mak klase sosiál no nesesidade ekonómiku nian ne'ebé sai mós nu'udar sasukat ida ne'ebé ikusmai implika ba atitude ne'ebé mak ladún di'ak.

Situasaun ida-ne'e rasik iha mós ligasaun ho atitude habutar ne'ebé mak mosu iha eskola sira liuliu ba alunu sira. Relasiona ho fatór ne'e, informante sira hatete katak:

Dala barak ne'e iha ema ruma mak laran-moras ba ita, sente hanesan lakohi ita liu sira, hanesan iha klase ekonómiku. [Inf 17S]

Tanba dala ruma sira husu [...] ka osan ruma ha'u la fó, ne'e mak sira halo [Inf 34S]

6) **Stilus moris**

Fatór daneen mak stilus moris nian ne'ebé sai nu'udar parte ida iha nesiedade umanu nian, fatór ne'e rasik mós fó dalan hodi hamosu atitude habutar. Relasiona ho fatór ne'e, informante ida hatete katak:

Antes ida-ne'e, primeiru sira haree ba ita-nia moris [...] entaun sira dala ruma uza sira-nia stilus moris nian ne'e atu hanehan ita, [...] [Inf 25S]

7) **Miskomunikasaun**

Fatór dahituk mak miskomunikasaun entre alunu sira, ne'ebé ikusmai fó dalan mós hodi hamosu atitude habutar. Relasiona ho fatór ne'e informante sira hatete katak:

Buat ne'e "la sengaja ida", [...] ami-nia kolega kan tarata ami-nia ermera "aiiii Ermera haree ba hanesan ne'e hanesan ne'e tiha ba modelu aat tan" ne'e mak ha'u nervozu ha'u hanesan la sengaja sa dehan "aiiiiiiii, imi Glenu haree hariis tiha bá, kulafur loos ne'e, kose tiha nehan bá". Pas ha'u tama WA ha'u haree nia tau hanesan ne'e "aiiii ami la simu Glenu sira", nia kan teman hotu ema Glenu sira-ne'e to, entaun nia send tiha ba sira Glenu ne'e, send tomak ba tiha mak ema mai buka ha'u. [Inf 40S]

Baku ne'e tanba ko'alia la rona, sira iha dok ha'u mós iha dok, ko'alia mai ha'u rona, entaun sira mai baku de'it [Inf 12S]

Sira halo ba kolega sira seluk ne'e hanesan [...] balu tanba komprende sala ba malu [Inf 24S]

Balu tanba ko'alia liafuan la kona malu [...] [Inf 36S]

8) **Vestuáriu**

Fatór daualu ne'ebé fó dalan hodi hamosu atitude habutar mak aparénsia liuliu kona-ba vestuáriu. Relasiona ho fatór ne'e informante sira hatete katak:

[...] no liuliu sira feto mós dala ruma ho saia ida badak, kamiza ne'e loke to'o sira-nia hirus-matan ikus fali mai dada sira mane nia atensaun. Ne'e mak ha'u sempre husu tuir labarik sira tanbasá mak halo hanesan ne'e [...] sira hatán mai mak nune'e [...] nia kuandu halo hanesan ne'e, ha'u sente ba la bele ona, entaun obrigatóriu ha'u tenke re'i ona sira", ne'ebé hakohak sira feto ne'e, re'i.[Inf 3M]

Maioria ha'u haree [...], hatún kona-ba nia vestuáriu, [...], saida mak nia utiliza. Ida-ne'e mak normalmente baibain ha'u haree akontese . [Inf 12M]

9) Rasiál

Fatór dasia ne'ebé fó dalan hodi hamosu atitude habutar mak rasa. Relasiona ho fatór ne'e informante ida hatete katak:

Iha ne'e dala ruma mós akontese problema suku no rasa, hanesan firaku no kaladi ka loromonu no lorosa'e. [Inf 2M]

10) Esperiénsia

Últimu fatór ne'ebé deskobre iha peskiza ida-ne'e mak esperiénsia alunu sira-nia ne'ebé mak antes ne'e sai mós vítima ba atitude habutar. Relasiona ho fatór ne'e informante ida hatete katak:

Tanba [...], sira mak halo uluk, ne'e mak halo fali ba sira [Inf 4S]

2. Tipu habutar ne'ebé akontese

Rezultadu peskiza hatudu katak habutar ne'ebé akontese ba alunu sira iha tipu lima mak hanesan habutar verbál, fíziku, hosi mídia, seksuál, no relasionál. Tuirmai deskrisaun kona-ba atitude habutar sira ne'e:

A. Habutar Verbál

Hosi tipu habutar sira ne'ebé deskobre iha peskiza ida-ne'e, habutar verbál mak maioria akontese iha eskola sira. Tipu hahalok hosi habutar verbál ne'e mak hanesan alunu sira tolok malu, tarata malu, konta malu hosi kotuk, piadas ka soe lia ba malu, Bobar-lia, insulta malu, mura-mura malu, goza malu, bolu malu uza inan-aman nia naran, hatún malu kona-ba fíziku, hatún malu kona-ba sasán ne'ebé utiliza, hatún malu kona-ba vestuáriu, bolu malu uza animál nia naran, bolu malu tuir kondisaun fíziku, *name labeling*, hasaran malu, hakilar malu, ameasa malu, no hirus malu. Tuirmai informasaun hosi informante sira relasiona ho hahalok habutar sira ne'e:

Esperiénsia kolega sira bully ha'u, ha'u kan "pernah" virál to, hanesan horibainhira ha'u hatún Glenu. Ne'e mak kolega sira bully ha'u, tarata ha'u, depois tolok, sira konta, sira sempre soe piadas mai ha'u, halo ha'u tanis, sira bully ha'u aat, dehan ha'u feto hanesan ne'e hanesan ne'e, o feto la di'ak, o ne'e biasa hanesan ne'e hanesan ne'e, ne'e halo ha'u to'o tanis iha eskola laran. [Inf 40S]

Ameasa husu osan ba kolega sira, [...], tolok, tarata, goza, ameasa, bolu uza inan-aman nia naran, bolu uza animál nia naran, fahe informasaun falsu, [...]. [Inf 38S]

Maioria ha'u haree la'ós akontese iha fíziku maibé verbál, hanesan goza, hatún kona-ba nia vestuáriu, kona-ba nia oin, saida mak nia utiliza. Ida-ne'e mak normalmente baibain ha'u haree akontese. [Inf 12M], [...] normalmente sira insulta malu, [...] [Inf 4M],

Sin, hanesan piadas, mura-mura, kadavés ko'alia hosi kotuk-kotuk, [...], ameasa atu baku, bolu uza animál nia naran, fahe informasaun falsu [Inf 7S]

Barak, goza kolega halo nia moe, kolega balu halo buat ruma la kona laran ne'e tolok sira, konta kolega sira, [...], kuandu halo ha'u nervozu sa'e ne'e ha'u bolu uza de'it animál nia naran, bolu kolega tuir nia kondisaun fíziku, ezemplu kolega ida matan-kle'uk entaun ami bolu de'it matan-kle'uk [Inf 29S]

Sin iha, goza, tanba manorin sira bolu ha'u-nia naran Tomenia, ne'e mak sira bolu ha'u tomate fali [Inf 5S]., [...] hasaran tuir ha'u-nia logat. [...] [Inf 29S]., [...], hanesan ita la'o dala ruma sira hakilar, [...] [Inf 15S]., Sira hirus ha'u ka tolok ha'u, [...]. [Inf 35S].,

B. Habutar Fíziku

Tipu habutar daruak ne'ebé barak akontese iha eskola sira, ne'ebé deskobre iha peskiza ida-ne'e mak habutar fíziku, mak hanesan estraga ka halo-aat sasán, soe sasán, hadau sasán, subar sasán, ameasa husu osan, hadau osan, taka dalan ba malu, baku malu, basa malu, tebe malu, tafui kabeen ba malu, dudu malu, rakut ka lees-malu, rasta malu, tata malu, ka'it malu, no tuda malu. Tuirmai informasaun hosi informante sira relasiona ho hahalok habutar sira ne'e:

[...]. Kona-ba baku malu nia mós iha, [...]. Uluk ne'e iha problema ida, labarik ne'e loron ida ema baku dala tolu. Iha mós labarik sira balu uza sasán kro'at, labarik sira sona malu iha turma laran mós iha, sasán sira-ne'e ami prende, agora ha'u sei rai hela. [Inf 3M]., [...] dala ruma

ameasa husu osan, dala ruma hadau sasán, ida-ne'e sempre. [Inf 5M]., [...] nia mai eskola ema sempre tau hein nia iha dalan, [...]. [Inf 10M]

Sin iha, hanesan baku, rakut, dudu, rasta, la'o bá mak sira tafui kabeen hanesan piadas, soe kadernu no lapizeira, subar pasta. [Inf 13S]., [...] estraga ka halo-aat sasán [Inf 17S]., [...], sai eskola mós sira rakut ha'u, sira lees ha'u [Inf 40S]., [...]. Iha balu sira hadau ha'u-nia osan. [...]. [Inf 18S]., [...] hanesan la'o ba mak sira taka tiha dalan [Inf 35S]., [...], basa, tebe, tata, [...]. [Inf 37S]., [...] la'o ne'e sira ka'it ami-nia ain, tuda, [...] [Inf 14S].

C. Habutar hosi média

Tipu habutar datoluk ne'ebé barak akontese iha eskola sira, ne'ebé deskobre iha peskiza ida-ne'e mak habutar hosi média, mak hanesan, hata'uk malu, tolok malu, fahe informasaun falsu, *upload* vídeo no fotografia, *share* vídeo no fotografia, tarata malu, insulta malu, soe lia ba malu, amesa malu, piadas malu, no ko'alia at, komentáriu at ba malu iha média sosiál. Tuirmai informasaun hosi informante sira relasiona ho hahalok habutar sira ne'e:

Pesoalmente, ha'u iha esperiénsia hetan habutar ne'e. Iha média sosiál, ha'u-nia kolega feto ida iha turma laran mak ko'alia at ha'u iha média sosiál nia laran, [...]. [Inf 30S]., [...] hanesan insulta, tolok, soe lia [Inf 36S]., amesa hosi WA, katak mai eskola atu baku [Inf 9S]., [...] ne'e mak balu tolok hosi ne'e, fahe informasaun falsu. [Inf 23S]., [...] hanesan kolega balu halo vídeo mak hata'uk [Inf 24S]., barak, balu send fali foto, dehan butamak ne'e mak geng fali iha faról [Inf 16S]., [...] Balu piadas hosi WA [Inf 29S]., Iha ha'u-nia belun balu, ne'ebé ema bolu abuzu (pelecehan). Ezemplu hanesan sira tau foto mak ema ko'alia buat ne'ebé la di'ak. [Inf 20S].

Haaaaaaa, tarata ha'u hosi média ne'e iha, [...] antes upload vídeo halo virál ne'e, haaaaaaa ne'e ami rua sei problema ne'e, ami rua problema tiha kalan hanesan ne'e nia langsung upload tiha ha'u-nia vídeo, langsung la to'o 24 minutus hanesan ne'e virál langsung tiha ona. Nia send tiha ba sira Glenu ne'e, send tomak ba tiha mak ema mai buka ha'u, Wa mos iha, sira status tiha, sira tau tiha ha'u-nia foto sambung ho ha'u-nia vídeo ne'e, tarata ha'u to'o ha'u-nia inan-aman, ha'u nervozu to'o ha'u mak blok tiha de'it sira. IG mós iha hotu. [Inf 40S]

Liuhosi média sosiál ne'e seluk mak tarata malu, ne'e sira ho sira mós keisa, inan-aman mós keisa. [Inf 3M]

D. Habutar seksuál

Tipu habutar dahaat ne'ebé barak akontese iha eskola sira, ne'ebé deskobre iha peskiza ida-ne'e mak habutar seksuál, habutar ne'e akontese ho maneira rua, liuhosi fíziku mak hanesan mane bok feto sira, hakohak, re'i, hatudu jenitál, *body touching*, no hosi mília. mak hanesan manda mensajen ho liafuan-aat, manda filme-aat, no manda imajen-aat. Tuirmai informasaun hosi informante sira relasiona ho hahalok habutar sira ne'e:

Liuliu mak mane oan sira bainhira haree ona buat sira iha mília sosiál, ikusmai tenta book feto oan sira. Ikusmai mak nia rezultadu mak dala ruma la hatais koekas, [...] Ne'e mak ha'u sempre husu tuir [...] sira hatán mai mak nune'e [...] maibé nia kuandu halo hanesan ne'e, ha'u sente ba la bele ona, entaun obrigatóriu ha'u tenke re'i ona sira", ne'ebé hakohak sira feto ne'e, re'i. kaer ba ema ninia isin-lolon ne'e, kaer ba sira-nia hirus-matan sira ne'e. [Inf 3M]

Ida tan kona-ba labarik ida, iha momentu ne'e, labarik-mane ne'e komesa la uza ona koekas, [...] ikus fali mai labarik-feto haree mak labarik hanoin ninia matan malahuk mak haree sala, nia haree dala rua ka tolu hanesan ne'e nia mai kesar ba ha'u [...] [Inf 3M]

Iha, ema mane balu manda buat filme ho liafuan sira aat ne'e mai liuhosi whatsapp [Inf 21S]

Balu uza mília hodi manda mensajen-aat, filme-aat sira ka imajen-aat sira, maibé ne'e ema deskoñesidu [In 23S].

E. Habutar relasionál

Tipu habutar dalimak ne'ebé barak akontese iha eskola sira, ne'ebé deskobre iha peskiza ida-ne'e mak habutar relasionál, relasiona ho tipu habutar ida-ne'e informante sira hatete katak:

Kona-ba habutar ha'u iha esperiénsia sai hanesan vítima, [...]. Akontese mós tanba grupu ne'ebé diferente, hanesan ha'u tuir grupu THSTHM nian, depois kolega sira-ne'e grupu seluk, entaun sira dehan ba malu labele ransu ho ha'u. [...] [Inf 29S]

Haaaaa, ne'e sempre, [...]. Depois hanesan sira lakohi atu ransu ho ha'u. Kolega barak loos, iha drum band, ha'u kan tuir drum band to, kolega barak mak lakohi halimar ho ha'u, kuandu ha'u mai treinu drum band ona ne'e ha'u treinu mesamesak de'it, ne'e dehan labele halimar ho nia, nia ne'e hanesan ne'e hanesan ne'e. ne'ebé dook tiha de'it lalika halimar ho nia. [Inf 40S]

[...], haruka kolega seluk labele ransu fali ho sira seluk [Inf 10S]

Hanesan ita han buat ida mak sira husu ita la fó, entaun sira haruka malu dehan nia mai ita la'o tiha lalika tuur ho nia. [Inf 10S]

3. Impaktu hosi habutar

Relasiona ho impaktu ne'ebé mosu hosi atitude habutar, mak rezultadu peskiza doskobre impaktu sira ne'ebé enfrenta husi alunu sira ne'ebé mak sai nu'udar vítima no autór ba atitude habutar refere. Tuirmai deskrisaun kona-ba atitude habutar sira ne'e:

A. Impaktu ba vítima

Impaktu ne'ebé enfrenta husi alunu sira ne'ebé sai nu'udar vítima ba atitude habutar mak hanesan impaktu psikolójiku, motivasaun, kondisaun saúde, abandona atidade aprendizajen, no sai hosi eskola. Tuirmai deskrisaun kona-ba impaktu sira ne'e:

1. Impaktu psikolójiku

Hosi fatór sira ne'ebé fó impaktu ba vítima, fatór psikolójiku sai hanesan fatór ne'ebé dominante liu. Fatór sira ne'ebé inklui iha fatór psikolójiku mak hanesan mentalidade, fó ameasa ba vida, hamosu depresaun, moe, ta'uk, rai ódiu, trauma, hanoin barak, atitude diária, xoke, no emosaun hanesan triste no tanis. Tuirmai esplikaun hosi informante sira relasiona ho impaktu sira ne'e:

Husu ba kolega sira atu labele halo asaun ida-ne'e, tanba ida-ne'e la di'ak no bele estraga ita-nia kolega seluk ninia mentál, [...], bele halo sira depresaun, mentál fraku. [Inf 17S]., [...] tanba buat ne'e mós bele fó ameasa ba ema ninia vida, halo ema sai depresaun. [Inf 39S].,

[...] Halo ha'u sente triste, hakarak atu halo fali hanesan ne'e ba sira. Tanba sira halo hanesan ne'e, sente ladún di'ak ba ha'u [Inf 3S]., Sente xoke, [...] depois ha'u moe iha uma de'it, [...], sira abuzo ha'u hanesan ne'e. Ha'u triste, ha'u tanis, depois ha'u moe, barak loos. [Inf 40S]

Mai ha'u ne'e, impaktu ida ne'ebé risku liu ne'e mak iha sira-nia mentalidade, tanba dala ruma ema hanesan iha hanoin ne'ebé mak ta'uk, ne'e bele halo sira trauma, ida-ne'e ha'u haree iha ha'u-nia kolega balu sira ema baku hanesan ne'e no sira-nia mentál ne'e komesa ta'uk ona. Tanba ne'e habutar ne'e nia iha impaktu ne'ebé boot ba ema ninia mentalidade, tanba bele halo ema hanoin barak, over thinking, nia

mentalidade ladún di'ak, ne'ebé bele influencia mós ba nia hahalok loroloron nian. [Inf 20S].

[...] depois ida vítima daruma ho tanis de'it, mane sira dala ruma la simu entaun sira baku malu. Feto ho fetu dala ruma la simu entaun sira rakut malu, histori malu [Inf 4M]., Impaktu ida mak presauun psikolójiku, ba alunu ne'ebé la hatene halo asaun habutar. [...] mak ita bele dehan psikolojikamente xoke sira-nia presauun. [...]. [Inf 11M]

2. Impaktu ba motivasaun no vontade

Impaktu daruak ne'ebé enfrenta husi alunu sira ne'ebé sai hanesan vítima mak motivasaun no vontade vítima sira-nia. Relasiona ho impaktu ida-ne'e informante sira hatete katak:

Dala ruma atu bá eskola mós vontade la iha tiha. [Inf 17S]., Sente [...], halo ha'u lakohi mai tiha eskola, depois ha'u moe iha uma de'it, [...] [Inf 40S]

Impaktu ida mak [...]alunu sira sei lakon vontade atu aprende ho di'ak, no hahú hadook an hosi nia kolega sira ne'e. [Inf 11M]

Ha'u hanoin [...] tanba habutar ne'e nia impaktu estraga labarik balu ninia psikolojia, dala ruma sira estuda la di'ak. [Inf 5M]

3. Impaktu ba aproveitamentu estudu

a) Abandona atividade aprendizajen

Impaktu datuluk ne'ebé enfrenta husi alunu sira ne'ebé sai vítima mak abandona atividade aprendizajen. Relasiona ho impaktu ida-ne'e informante sira hatete katak:

Ba vítima mós iha, tanba, sira-nia kolega balu ne'e sempre mai hein sira, entaun nia lakon nia estudu, kadavés nia sente presauun ida ba nia, entaun aban nia la bele mai, bainrua nia la bele mai. [Inf 1M]

Sente [...], halo ha'u lakohi mai tiha eskola, depois ha'u moe iha uma de'it, [...] [Inf 40S]

Ba sira vítima ne'e dala barak akontese dala ruma ba mane mós iha ba fetu mós iha. Maibe impaktu ne'e ba liu sira fetu. Tanba mane sira-ne'e balu problema tanba hadau malu fetu sira, entaun fetu sira-ne'e ta'uk la mai tiha de'it eskola. [Inf 2M]

b) Sai hosi eskola

Impaktu datoluk seluk ne'ebé enfrenta husi alunu sira ne'ebé sai hanesan vítima mak sai hosi eskola. Relasiona ho impaktu ida-ne'e informante sira hatete katak:

Iha ida ka rua, nia mai eskola ema sempre tau hein nia iha dalam, maibé nia ladehan razaun ema baku nia ka, kanek iha ne'ebé ka, nia mai sente laseguru, mai tama hela sala laran mós nia sempre hakfodak tanba ne'e mak inan-aman mai hasai nia bá fali eskola seluk. [Inf 10M]., [...], Ne'e barak mak sai [Inf 2M].

4. Impaktu ba relasaun sosiál

Impaktu dahaat ne'ebé enfrenta husi alunu sira ne'ebé sai hanesan vítima mak relasaun sosiál. Relasiona ho impaktu ida-ne'e informante ida hatete katak:

Impaktu ida mak [...] hahú hadook an hosi nia kolega sira ne'e. [Inf 11M]

5. Impaktu ba kondisaun saúde

Impaktu dalimak ne'ebé enfrenta husi alunu sira ne'ebé sai hanesan vítima mak kondisaun saúde. Relasiona ho impaktu ida-ne'e informante ida hatete katak:

Husu ba kolega sira atu labele halo asaun ida-ne'e, tanba ida-ne'e la di'ak no bele estraga ita-nia kolega seluk nian [...], saúde, [...]. [Inf 17S]

B. Impaktu ba autór

Impaktu ne'ebé enfrenta husi alunu sira ne'ebé sai nu'udar autór ba atitude habutar mak hanesan impaktu psikolójiku no impaktu ba aproveitamentu estudu, no sai hosi eskola. Tuirmai deskrisaun kona-ba impaktu sira ne'e:

1. Impaktu psikolójiku

Impaktu dahuluk ne'ebé enfrenta husi alunu sira ne'ebé sai hanesan autór mak impaktu psikolójiku hanesan atitude anti-sosiál. Relasiona ho impaktu ida-ne'e informante sira hatete katak:

Ida autór ne'e mak nia sente hanesan nia iha forsa, tanba dala ruma ninia kolega barak, [...]. [Inf 5M]

Autór sira, labarik sira autór ne'e dala ruma sira sente hanesan konveniente [...]. [Inf 4M]

impaktu ne'e mak, [...] Se karik ema la tau matan ba buat ne'ebé nia komete, ezemplu se nia baku ema mak ema ruma la bolu nia hodi fó-hanoïn katak baku ne'e la di'ak, mak ikusmai nia hanoïn katak baku ema

ne'e di'ak mak nia kontinua halo nafatin, entaun impaktu ba nia mak nia sei lakontente hala'o nia moris ne'e. [Inf 8M]

2. Aproveitamentu estudu

Impaktu daruak ne'ebé enfrenta husi alunu sira ne'ebé sai hanesan autór mak impaktu ba ninia aproveitamentu estudu hanesan la pasa klase, valór monu no sai eskola. Relasiona ho impaktu ida-ne'e informante sira hatete katak:

impaktu ne'e mak, alunu ne'ebé mak halo habutar ne'e rasik, [...] entaun sei fó impaktu negativu ba ninia futuru, dala ruma eskola mós nia la bele pasa, bele hetan valór mean, no seluseluk tan. [...]. [Inf 8M]
Iha, sempre iha, ha'u rasik mak tomakonta ida-ne'e. la'ós eskola mak fó sansaun nia sai, maibé nia rasik mak lakohi mai tiha de'it eskola. [Inf 6M]

Sin, balu sai, tanba grave liu entaun eskola foti desizaun hodi hasai, maibé antes hasai ami sei bolu uluk inan-aman hodi fó atensaun maibé kuandu nafatin halo entaun eskola hasai duni. [Inf 9M]

4. Perspetiva kurativu, preventivu no sujestaun

Aleinde hetan informasaun sira kona-ba oinsá habutar ne'e mosu, tipu hosi habutar, no impaktu hosi habutar, rezultadu hosi peskiza ne'e mós halibur perspetiva sira kona-ba oinsá atu rezolve no prevene atitude habutar refere, no mós sujestaun sira.

A. Perspetiva kurativu

Relasiona ho perspetiva ida-ne'e, informante sira hatete katak, presiza iha formasaun, kria diresaun ida kona-ba orientasaun no akonsellamentu, no aplika sansaun ba alunu sira ne'ebé pratika atitude habutar. Tuirmai esplikaun informante sira-nia kona-ba perspetiva ida-ne'e:

Presiza formasaun ba iha eskola hotu-hotu liuliu tenke kria diresaun ida kona-ba orientasaun no akonsellamentu tenke harii ida-ne'e iha eskola hotu-hotu, tantu públiku, privadu ka misaun, no tantu iha ensinu báziku primeiru no segundu síklu, ensinu báziku terseiru síklu, no ensinu sekundáriu. Ne'e tenke ativa, tanba durante ha'u hanorin hale'u iha Díli laran ne'e, ha'u observa hela eskola sira iha ne'e, la iha. [Inf 4M]

[...] estratéjia ne'ebé uza mak fó formasaun liuhosi edukasaun sivika, [...]. [Inf 2M]

Estratéjia ne'ebé presiza mak guidance and counseling nune'e bolu sira mai hodi esplika no fó-hanoin, tenke iha mós sansaun balu hodi aplika. [Inf 9M]

B. Perspetiva preventivu

Relasiona ho perpetiva ida-ne'e, informante sira hatete katak, presiza tau atensaun, kria liña koordenasaun entre eskola, inan-aman, no parte seguransa, no liuhosi formasaun vida espirituál. Tuirmai esplikasaun informante sira-nia kona-ba perpetiva ida-ne'e:

Primeiru mak fó atensaun, segundu bolu inan-aman, terseiru mak karik la bele ona mak eskola hatún nia norma para hasai tiha. [Inf 1M]

[...], marka enkontru ho inan-aman no autoridade lokál, serbisu hamutuk ho polisia, ba to'o alunu nia uma hodi hato'o ba inan-aman, foti inan-aman nia número kontaktu atu nune'e bainhira sira halo fali problema bele kontaktu inan-aman depois mak kontaktu polisia. [Inf 2M]

Baibain maneira ne'ebé eskola ida-ne'e uza mak hosi vida espirituál hanesan retiru, meditasaun, no kada semana profesór turma sira sempre bolu alunu sira bá reza hamutuk, halo meditasaun, ne'e mós tipu maneira ida ne'ebé bele prevene, tanba so ho Maromak de'it mak bele kura asaun ne'ebé mak alunu sira halo. [...]. Maneira ida ne'ebé ami sempre halo mak reza hamutuk, meditasaun, depois sharing ba malu, ida-ne'e mós vantajen boot ida. [Inf 11M].

Estratéjia ne'ebé presiza mak guidance and counseling nune'e bolu sira mai hodi esplika no fó-hanoin, tenke iha mós sansaun balu hodi aplika. [Inf 9M]

Di'ak, la'ós tuir ha'u-nia hanoin, maibé tuir pratika ne'ebé durante ne'e ami halo, la'ós halo iha ne'e de'it, halo iha Same, Baukau, ne'e mak ami halo counseling ho labarik ida-ida. Se bainhira mak ami tama iha turma sira mak ami hatene karik labarik balu iha problema, entaun nia ha'u fó kedan serbisu ba manorin nain hira ne'ebé mak iha konesementu ne'ebé di'ak kona-ba psikolojia atu fó counseling kada semana ida dala rua. [Inf 8M]

Kuandu hahalok agresaun ida ne'ebé maka'as liu ita uza meius saida, ida mak bolu ninia inan-aman para toma atensaun, se bolu inan-aman mak lakumpri buat ne'ebé ita fó sai, mak hakarak ka lakohi ita tenke hasai. Nia medida mak ita tenke halo regra ida, liuliu xama atensaun ba ninia inan-aman atu prevee hahalok ne'ebé sira hasoru bá. [Inf 6M]

C. Sujestaun

Depoizde hato' o tiha perspetiva sira, informante sira mós hato' o sira-nia sujestaun ba parte competente sira hanesan ministériu edukasaun no mós ba eskola rasik. Tuirmai deskrisaun kona-ba sujestaun hosi informante sira:

1) Ba ministériu edukasaun

Ba ministériu edukasaun informante sira sujere atu forma rekursu umanu, fó formasaun ba manorin sira kona-ba habutar no kona-ba konselór, presiza destaka seguransa iha eskola sira, garantia lei ida ba manorin, no kria lei ida regirozu hodi regula alunu sira. Tuirmai deskrisaun informasaun hosi manorin sira:

Sujestaun mak ne'e, se ita ko'alia kona-ba habutar mak presiza forma rekursu umanu kona-ba ida-ne'e, liuliu mak ida psikolojia ne'e. [...] kada eskola tenke iha. [...]. Hanesan indonézia nia tempu ne'e kada eskola iha kada ema ne'ebé serbisu kona-ba ida-ne'e iha. Atu nune'e ita la'ós atu halakon maibé ita bele hamenus. [Inf 8M]

Sin, se di'ak liu hanesan ministériu kria formasaun ba manorin sira, liuliu hanesan konselór sira no mós ministériu kria enkontru manorin sira hodi manorin sira hatutan ba inan-aman sira. [Inf 12M]

Ba ministériu edukasaun, [...], manorin sira ne'ebé asuntu estudiantil presiza iha formasaun kona-ba ida-ne'e, atuhodi manorin sira bele hatene buat ruma kle'an kona-ba habutar ne'e, atu rezolve oinsá, akontesimentu ne'e iha ona maibé manorin ne'e ninia pozisaun oinsá para salva. [Inf 4M]

Ha'u-nia rekomendasaun ba iha ministériu edukasaun, ha'u hanoin eskola hotu-hotu presiza destaka seguransa, maski OPS iha maibé natoon ka lae atu halo seguransa, [...] par alunu sira bele kontinua eskola, [...] [Inf 1M]

Atu hato' o ba ministériu edukasaun ami-nia sujestaun mak [...]. Halo mós lei ida ne'ebé regirozu hodi regula alunu sira hotu, [...]. Maibé legalmente lei regula dehan ku'u tilun mós labele, sá tan ita baku, baku mak raan-sai ita tama kadeia tan, ida-ne'e mak ami sujere ba edukasaun atu hadi'a kurikulu, hadi'a mós jestaun sira ne'ebé iha ne'epár ba oin ne'e eskola sira bele la'o ho di'ak. [Inf 2M]

Ha'u-nia sujestaun importante ida ba iha ministériu edukasaun haree didi'ak, prepara didi'ak, ba futuru. Se agora mak edukasaun husik livremente no la fó garantia ba manorin sira mak ita kria hela lasu negativu ida ba iha futuru. Agora la prepara alunu sira ho di'ak, la

garantia lei ida ba manorin sira no lei ida hodi regula alunu sira. [Inf 11M]

Prontu, ha'u-nia mensajen ba ministériu edukasaun bainhira ita hasai regulamentu ruma, tenke tetu ninia vantajen no dezvantajen bainhira ita atu fó sai, labele hanoin dehan buat hotu-hotu nune'e hela de'it, aban-bainrua ita-nia nasaun ne'e sei susar, tanba ne'e mak ministériu tenke halo regra ho loloos atu nune'e bele ita-nia edukasaun Timor-Leste ba oin. [Inf 9M]

2) Ba eskola

Ba parte eskola informante sira sujere atu kria regra ne'ebé regirozu, halo sosializasaun kona-ba habutar, kria formasaun kona-ba edukasaun sivika, no kria regulamentu hodi asegura vítima sira. Tuirmai deskrisaun informasaun hosi informante sira:

Manorin sira mós tenke hanorin no fó-hanoin ba alunu sira kona-ba saida mak habutar, [...]. [Inf 39S]

Mai ha'u, eskola presiza halo regulamentu hodi asegura ema ne'ebé sai nu'udar vítima ba hahalok habutar ne'e. [Inf 30S]

Rekomendasaun ba ami-nia instituisaun ida-ne'e, primeiru mak atu haree ba ami-nia kondisaun edifisiu no moru, hodi bele evita buat ne'ebé mak atu akontese hosi sosiedade ba alunu sira. Eskola mós presiza kria norma ne'ebé regirozu liután para evita buat hirak ne'e. karik ita-nia norma ne'e ladún regirorozu mak la garantia manorin sira atu evita problema refere. [Inf 1M]

Sujestaun hosi ami ba dirijente eskola ne'e hodi minimiza hahalok ka komportamentu at sira ne'e, mak liuhosi formasaun edukasaun sivika [Inf 2M]

Ha'u sujere ba parte eskola, tenke kria regulamentu ida regirozu, se bainhira alunu balu komete erru ruma mak di'ak liu halo kooperasaun ho inan-aman no halo kooperasaun ho ministériu relevante atu nune'e alunu ne'ebé transfere hosi fatin ida bá fatin ida labele simu ona. Atu nune'e alunu hotu-hotu bele ta'uk, katak duké ha'u halo asaun sira hanesan ne'e ha'u bá eskola hotu-hotu mós ema la simu. Tenke halo kooperasaun di'ak liu ho ministériu no liuliu tenke hakru'uk ba regulamentu interna eskola nian. Atu nune'e ita bele tulun alunu sira ho di'ak. [Inf 11M]

3.1.2. Rezultadu analiza kestionáriu nian

Bazeia ba objetivu peskiza ne'ebé mak kuantitativamente hakarak atu deskreve kona-ba atitude habutar refere. Tuirmai apresenta rezultadu peskiza ne'ebé mak rekolla hosi faze kuantitava nian liuhosi distribui kestionáriu ba alunu-sira.

1. Vítima no autór ba atitude habutar bazeia ba seksu

Relasiona ho objetivu sira ne'ebé deskreve tiha ona, mak iha parte ida-ne'e peskizadór sira deskreve kona-ba número alunu ne'ebé sai nu'udar vítima no autór ba atitude habutar bazeia ba seksu.

Tabela 03. Vítima ba atitude habutar bazeia ba seksu

Nivel edukasaun	Seksu	Totál	Porsentu
E.B.C.	F	59	57.84
	M	43	42.16
	Totál	102	100
E.S.G.	F	108	70.13
	M	46	29.87
	Totál	154	100
Totál	F	167	65.23
	M	89	34.77
	Totál	256	100
Vítima	E.B.C.	102	39.84
	E.S.G.	154	60.16
	Totál	256	100

Fonte: rezultadu analiza SPSS versaun 21.00

Hosi tabela 03 hatudu katak alunu sira ne'ebé sai nu'udar vítima ba atitude habutar hamutuk 256, kompostu hosi fetu 167 ho porsentu 65.23 no mane 89 ho porsentu 34.77. Iha nivel ensinu báziku, vítima ba asaun habutar hamutuk 102, kompostu hosi fetu 59 ho porsentu 57.84 no mane 43 ho porsentu 42.16. Enkuantu iha nivel ensinu sekundariu, respondente hamutuk 154 mak sai vítima ba habutar, kompostu husi fetu 108 ho porsentu 70.13 no mane 46 ho porsentu 29.87.

Hosi deskrisaun iha leten, konklui katak alunu sira ne'ebé sai vítima ba atitude habutar barakliu akontese ba alunu sira iha nivel edukasaun ensinu sekundáriu, liuliu alunu fetu sira. Aleinde ne'e, haree hosi ninia totalidade alunu ne'ebé barakliu sai vítima mak sira ne'ebé ho seksu fetu ne'ebé hamutuk 167 ho porsentu 65.23.

Tabela 04. Autór ba atitude habutar bazeia ba seksu

Nivel edukasaun	Seksu	Totál	Porsentu
E.B.C.	F	39	48.75
	M	41	51.25
	Totál	80	100
E.S.G.	F	59	61.46
	M	37	38.54
	Totál	96	100
Totál	F	98	55.68
	M	78	44.32
	Totál	176	100
Autór	E.B.C.	80	45.45
	E.S.G.	96	54.55
	Totál	176	100

Fonte: rezultadu analiza SPSS versaun 21.00

Hosi tabela 04 hatudu katak alunu sira ne'ebé sai nu'udar autór ba atitude habutar hamutuk 176, kompostu hosi fetu 98 ho porsentu 55.68 no mane 78 ho porsentu 44.32. Iha nivel ensinu báziku, autór ba atitude habutar hamutuk 80, kompostu hosi fetu 39 ho porsentu 48.75 no mane 41 ho porsentu 51.25. Enkuantu iha nivel ensinu sekundariu, respondente hamutuk 96 mak sai vítima ba habutar, kompostu husi fetu 59 ho porsentu 61.46 no mane 37 ho porsentu 38.54.

Hosi deskrisaun iha leten, konklui katak alunu sira ne'ebé sai autór ba atitude habutar barakliu hosi alunu sira iha nivel edukasaun ensinu sekundáriu, liuliu alunu fetu sira. Aleinde ne'e, haree hosi ninia totalidade alunu ne'ebé barakliu sai autór mak sira ne'ebé ho seksu fetu ne'ebé hamutuk 98 ho porsentu 55.68.

2. Vítima no autór ba atitude habutar bazeia ba idade

Parte ida-ne'e peskizadór sira deskreve kona-ba número alunu ne'ebé sai nu'udar vítima no autór ba atitude habutar bazeia ba idade.

Tabela 05. Vítima ba atitude habutar bazeia ba idade

Nivel edukasaun	Idade	Totál	Porsentu
E.B.C.	11	1	0.98
	12	3	2.94
	13	18	17.65
	14	46	45.10
	15	24	23.53
	16	8	7.84
	17	1	0.98
	18	1	0.98
	Totál	102	100
E.S.G.	14	4	2.60
	15	12	7.79
	16	19	12.34
	17	28	18.18
	18	31	20.13
	19	28	18.18
	20	22	14.29
	21	5	3.25
	22	3	1.95
	23	2	1.30
Totál	154	100	
Totál	11	1	0.39
	12	3	1.17
	13	18	7.03
	14	50	19.53
	15	36	14.06
	16	27	10.55
	17	29	11.33
	18	32	12.50
	19	28	10.94
	20	22	8.59
	21	5	1.95
	22	3	1.17
	23	2	0.78
Totál	256	100	

Fonte: rezultadu analiza SPSS versaun 21.00

Hosi tabela 05 hatudu katak hosi totalidade respondente ne'ebé iha esperiénsia nu'udar vítima ba atitude habutar hamutuk 256. Iha nivel ensinu báziku sira ne'ebé barakliu sai vítima mak ho idade 14 ho totál 46 ka porsentu 45.10, hosi nivel ensinu sekundáriu barakliu mak ho idade 18 ho totál 31 ka porsentu 20.13. Enkuantu haree hosi totalidade,

alunu ne'ebé barakliu sai vítima mak ho idade 14 ne'ebé hamutuk 50 pesoas ho porsentu 19.53.

Tabela 06. Autór ba atitude habutar bazeia ba idade

Nível Edukasaun	Idade	Totál	Porsentu
E.B.C.	11	1	1.25
	12	6	7.50
	13	13	16.25
	14	38	47.5
	15	13	16.25
	16	6	7.50
	17	1	1.25
	18	1	1.25
	20	1	1.25
	Totál	80	100
E.S.G.	14	1	1.04
	15	7	7.29
	16	9	9.38
	17	20	20.83
	18	17	17.71
	19	21	21.88
	20	14	14.58
	21	4	4.17
	22	1	1.04
	23	2	2.08
	Totál	96	100
Totál	11	1	0.57
	12	6	3.41
	13	13	7.39
	14	39	22.16
	15	20	11.36
	16	15	8.52
	17	21	11.93
	18	18	10.23
	19	21	11.93
	20	15	8.52
	21	4	2.27
	22	1	0.57
	23	2	1.14
Totál	176	100	

Fonte: rezultadu analiza SPSS versaun 21.00

Hosi tabela 06 hatudu katak, iha nivel ensinu báziku respondente sira ne'ebé sai nu'udar autór barakliu iha idade 14 ho total 38. Enkuantu nivel ensinu sekundáriu barakliu iha idade 19 ho total 21. Enkuantu haree hosi nia totalidade alunu ne'ebé barakliu sai autór mak ho idade 14 hamutuk 39 ho porsentu 22.16.

3. Tipu habutar

Parte ida-ne'e peskizadór sira deskreve kona-ba tipu atitude habutar ne'ebé mak akontese ba alunu sira.

Tabela 07. Tipu habutar hosi autór

Tipu	Frekuensia	Porsentu
Habutar fíziku	142	36.1
Habutar verbál	226	57.5
Habutar hosi mídia	65	16.5

Fonte: rezultadu analiza SPSS versaun 21.00

Hosi tabela 07 hatudu katak iha alunu hamutuk 142 ho porsentu 36.1 mak pratika habutar fíziku. Sira ne'ebé pratika habutar verbál hamutuk 226 ho porsentu 57.5. Habutar hosi mídia pratika husi alunu hamutuk 65 ho porsentu 16.5. Bazeia ba rezultadu ne'e konklui katak tipu habutar ne'ebé barakliu halo husi alunu sira mak habutar verbál.

Tabela 08. Tipu habutar ba vítima

Tipu	Frekuensia	Porsentu
Habutar Fíziku	190	48.3
Habutar Verbál	274	69.7
Habutar hosi Mídia	118	30
Habutar seksuál	8	2%
Habutar relasionál	2	0.5

Fonte: rezultadu analiza SPSS versaun 21.00

Hosi tabela 08 hatudu katak iha alunu hamutuk 190 ho porsentu 48.3 mak enfrenta habutar fíziku. Sira ne'ebé mak enfrenta habutar verbál hamutuk 274 ho porsentu 69.7. Iha tempu hanesan alunu hamutuk 118 ho porsentu 30 mak enfrenta habutar hosi mídia. Bazeia ba rezultadu ne'e konklui katak tipu habutar ne'ebé barakliu enfrenta husi alunu sira mak habutar verbál.

Tabela 09. Tipu habutar ne'ebé akontese

Tipu	Frekuensia	Porsentu
Habutar Fíziku	332	32.39
Habutar Verbál	500	48.78
Habutar hosi Mídia	183	17.85
Habutar seksuál	8	0.78
Habutar relasionál	2	0.2

Fonte: rezultadu akumulasaun hosi tabela 07 no 08

Hosi tabela 09 hatudu katak kazu atitude habutar fíziku mak ho porsentu 32.39, habutar verbál ho porsentu 48.78, habutar hosi mídia ho porsentu 17.85, habutar seksuál ho porsentu 0.78, no habutar relasionál ho porsentu 0.2. Bazeia ba rezultadu ne'e konklui katak tipu habutar ne'ebé barakliu enfrenta husi alunu sira mak habutar verbál.

4. Impaktu habutar ba aproveitamentu estudu alunu sira-nia

a. Análize korelasaun

Tabela 10. Análize korelasaun

Aproveitamentu Estudu Alunu Sira-nia	
Vítima ba habutar	0.420
Autór ba habutar	0.507
Vítima no autór ba habutar	0.512

Fonte: rezultadu analiza SPSS versaun 21.00

Tabela 11. Guilford Empirical Rules

Valór r	Interpretasaun
$0,00 < r < 0,20$	Eziste relasaun ne'ebé fraku tebes
$0,20 \leq r < 0,40$	Eziste relasaun ne'ebé fraku
$0,40 \leq r < 0,70$	Eziste relasaun ne'ebé suficiente/bastante forte
$0,70 \leq r < 0,90$	Eziste relasaun ne'ebé forte
$0,90 \leq r < 1,00$	Eziste relasaun ne'ebé forte tebes

Fonte: (Lestari & Yudhanegara, 2017, p319)

Hosi tabela 10 kompara ho tabela 11 hatudu katak rezultadu kontazen SPSS deskreve valór korelasaun entre vítima ba habutar ho aproveitamentu estudu mak 0.420 ka 42%, autór ba habutar ho aproveitamentu estudu mak 0.507 ka 50.7%, no vítima no autór ba habutar ho aproveitamentu estudu mak 0.512 ka 51.2%. Hosi rezultadu refere karik kompara ho valór koefisiente korelasaun mak konklui katak entre vítima ba habutar ho aproveitamentu estudu, no entre autór ba habutar ho aproveitamentu estudu iha relasaun ne'ebé bastante forte.

b. Análize Impaktu

Tabela 12. Análize impaktu

	Aproveitamentu estudu		
	Impaktu I (teste F)	Impaktu I (teste t)	Impaktu II
Vítima ba habutar (X1)	0.000	0.000	0.085
Autór ba habutar (X2)	0.000	0.000	0.000
Vítima no autór ba habutar (X1, X2)	0.000		

Fonte: rezultadu analiza SPSS versaun 21.00

Hosi tabela 12 iha leten deskreve rezultadu hanesan tuirmai:

Teste regresaun simples

Rezultadu kontazen SPSS ba variável X1 iha teste F no teste t hatudu valór signifíkansia 0.000. Rezultadu ne'e karik kompara ho valór signifíkansia 0.05 mak hatudu katak:

Rezultadu teste signifíkansia < valór signifíkansia ka $0.000 < 0.05$

Rezultadu kontazen SPSS ba variável X2 iha teste F no teste t hatudu valór signifíkansia 0.000. Rezultadu ne'e karik kompara ho valór signifíkansia 0.05 mak hatudu katak:

Rezultadu teste signifíkansia < valór signifíkansia ka $0.000 < 0.05$

Hosi rezultadu iha leten mak peskizadór sira konklui katak alunu ne'ebé sai vítima ba habutar hetan mós impaktu ba nia aproveitamentu estudu, nune'e mós ba alunu ne'ebé sai nu'udar autór ba habutar hetan mós impaktu ba nia aproveitamentu estudu.

Teste regresaun múltipla

1) Rezultadu kontazen SPSS ba variável X1 no X2 iha teste F hatudu valór signifíkansia 0.000. Rezultadu ne'e karik kompara ho valór signifíkansia 0.05 mak hatudu katak:

Rezultadu teste signifíkansia < valór signifíkansia ka $0.000 < 0.05$

2) Rezultadu kontazen SPSS iha teste t ba variável X1 hatudu valór signifíkansia 0.085. no ba variável X2 hatudu valór signifíkansia 0.000. Rezultadu ne'e karik kompara ho valór signifíkansia 0.05 mak hatudu katak:

a) Ba X1: Rezultadu teste signifíkansia > valór signifíkansia ka $0.085 > 0.05$

b) Ba X2: Rezultadu teste signifíkansia < valór signifíkansia ka $0.000 < 0.05$

Hosi rezultadu iha leten mak peskizadór sira konklui katak alunu ne'ebé sai vítima ba habutar hetan mós impaktu ba nia aproveitamentu estudu, nune'e mós ba alunu ne'ebé sai nu'udar autór ba habutar hetan mós impaktu ba nia aproveitamentu estudu. Enkuantu alunu ne'ebé mak iha esperiénsia nu'udar autór no mós vítima, mak pozisaun alunu nu'udar vítima la fó impaktu ba nia aproveitamentu estudu, maibé vais versa nia pozisaun nu'udar autór fó impaktu ba nia aproveitamentu estudu.

3.2. Diskusaun Rezultadu

3.2.1. Fatór sira ne'ebé fô dalan hodi hamosu habutar ba adolexénsia sira

Eziste fatór oioin ne'ebé hamosu habutar ne'ebé jeralmente kategoriza ba rua hanesan fatór internu no fatór esternu (Santoso, 2018, p53). Relasiona ho ideia ida-ne'e mak lasees mós hosi rezultadu peskiza ida-ne'e, ne'ebé hatudu katak jeralmene iha fatór rua.

1. Fatór Internu

Tuir (Jufrida et al., 2019, p631) fatór internu mak fatór ne'ebé la'ós hosi alunu nian-an maibé hosi situasaun seluk iha li'ur. Atu ne'e halo husi alunu tanba hakarak rasik (Janah & Silmi, 2019, p474).

Fatór psikolójiku. Tuir (Marsh, 2018, p10) fatór psikolójiku sai mós hanesan fatór ne'ebé fô dalan ba atitude habutar, liuliu sai nu'udar vítima. Tuir (Damry et al., 2020, p124) fatór psikolójiku ida ne'ebé mós kontrubui hodi hamosu atitude habutar mak fatór personalidade.

Fatór fisiulójiku. tuir (Agatha & Oktavianti, 2020, p256-257) fatór internu ne'ebé bele hamosu atitude habutar mak kondisaun fíziku vítima nian, nune'e autór sira halo habutar ho verbalmente hodi hatún kondisaun fíziku vítima nian hanesan medida isin-lolon, kór kulit, no seluseluk tan. Tuir (Noviasty, Susanti, & Sari, 2017, p136) alunu sira ne'ebé mak sai nu'udar autór no vítima ba atitude habutar mak alunu sira ne'ebé ho postura isin bokur no krekas, ka diferensia postura isin-lolon (Damri et al., 2020, p115)

Fatór identidade. Tuir (Peker, 2020, p186) identidade nu'udar konseitu ida ne'ebé refere ba signifikadu indíviduu ida nian-an ne'ebé ligadu ho nian-an ka ema seluk. Relasiona ho ida-ne'e, iha mós alunu balu mak sai vítima. Vítima ba kauza ne'ebé mosu husi nia identidade hanesan naran (Isman, 2019, p25).

Fatór inteliyénsia ka abilidade. Tuir (Dewi, 2020, p47; Wardani et al., 2019, p47), razaun ida alunu sira sai vítima ba atitude habutar tanba ladún matenek, ho razaun ida-ne'e sira exiladu husi kolega sira (Ngatijo, 2019, p5) no vítima nian aproveitamentu estudu ladún di'ak (Tristanti et al., 2020, p1). Nune'e vítima enfrenta difikuldade atu halo interasaun ho nia kolega iha turma. Vítima hasoru difikuldade hodi hetan tulun hosi kolega, la iha kolega barak, no mós sei ignora iha grupu estuda nian (Emi et al., 2021, p8).

Stilus moris. Estilus moris nu'udar deskrisaun komportamentu, maneira moris ne'ebé hatudu liuhosi atidade ema ninian (Almutairi et al., 2018, p2). Habutar mós akontese

tanba iha diferensa stilus moris ne'ebé klaru tebes. Hosi ida-ne'e mós mak alunu sira hodi pratika atitude habutar ba malu (Sari & Daryanto, 2019). Fatór ida-ne'e mós akontese tanba aparénsia no ekonomia família (Dariyo et al., 2022, p257).

Relijiaun. Habutar nu'udar atitude agresivu ne'ebé envolve dezekilíbrü podér nian ho objetivu hodi halo ema seluk sente dezkonfortavel. Aspetu dezkonfortavel mak hanesan ta'uk, no seluseluk tan no akontese tanba iha diferensa oioin ne'ebé inklui mós diferensa fiar nian hanesan relijiaun (Wakhid et al., 2017, p26).

Vestuáriu. Habutar bele de'it praktikadu husi kualkér pesoa ne'ebé bele hamosu sentimentu, dezapontamentu, laran-moras ba vítima ne'ebé enfrenta, tanba de'it fatór aparénsia no fatór ekonómiku família nian (Dariyo et al., 2022, p257). Tanba, família ne'ebé ho ekonomia ki'ik sei fô impaktu ba aparénsia alunu nian hanesan kondisaun farda, pasta, sapatu, to'ò kadernu no lapizeira. Karik alunu ho vestuáriu ne'ebé ladún di'ak iha poténsia hetan atitude habutar hosi nia kolega (Tristani et al., 2020, p4).

2. Fatór esternu

Tuir (Jufrida et al. 2019, p631), fatór esternu mak fatór ne'ebé mosu tanba impaktu hosi situaun ne'ebé la'ós husi alunu sira-nia an rasik maibé hosi ambiente sira (Janah & Silmi, 2019, p474). Fatór esternu sira mak hanesan família, kolega, facilidade eskola, ambiente eskola (Ramli et al., 2018, p38). Fatór sira ne'ebé deskobre iha peskiza ida-ne'e mak hanesan tuirmai ne'e:

Statutu sosiál ka kondisaun ekonómiku. Diferensa statutu sosiál halo alunu sira sente inferior, nune'e barak hosi sira mak enfrenta atitude habutar liuliu ba habutar verbál hanesan hetan goza no insulta (Kartika et al., 2019, p56). Diferensa ida-ne'e la'ós de'it akontese iha tempu infánsia maibé sei kontinua iha adolexénsia (Pouwels et al., 2018, p1157).

Miskomunikasaun. Habutar bele akontese tanba iha miskomunikasaun entre autór no vítima (Afiyani et al., 2019, p22). Tuir (Paulmony et al., 2022, p2327) kazu intimidasaun sosiál hanesan habutar ne'ebé akontese entre adolexente sa'e maka'as tanba iha miskomunikasaun ka mal-entendidü.

Ambiente inklui ambiente sosiál, ambiente família, no ambiente eskola. Tuir (Marsh, 2018, p11-13) iha fatór oioin mak fô dalan hodi hamosu atitude habutar inklui fatór

ambiente rasik hanesan ambiente família, ambiente eskola, no tuir (Bulu, Maemunah, & Sulasmini, 2019, p54) fatór ambiente sosiál mós fó dalan hodi hamosu atitude habutar. Família ne'ebé ho tipu *single parent* (Çalışkan et al., 2019, p177), família problematika mós sai nu'udar fatór ida ne'ebé fó dalan hodi hamosu atitude habutar (Adiyono et al., 2022, p653). Enkuantu iha parte eskola kazu ne'ebé mosu tanba alunu transferénsia (Mashuddin et al., 2022, p143).

Mídia ka teknolojia. Tuir (Ramadhanti & Hidayat, 2022, p4566) maiór kauza hosi atitude habutar mak fatór família, ne'e ida seluk mak influénsia hosi mídia. Rede sosiál hatudu ninia mudansa ne'ebé maka'as iha mundu teknolojia. Dezenvolvimentu teknolojia atuál iha mídia sosiál ne'ebé la'o lais iha impaktu komún ne'ebé hanaran sibernetiku (Affandi & Juardi, 2022, p310), ne'ebé hamosu impaktu pozitivu no negativu iha ninia utilizausaun (Bibi et al., 2018, p475). Maski mídia sosiál iha fó kontribuisaun ne'ebé signifikativu (Bulu, Maemunah, & Sulasmini, 2019, p54), maibé mós fó impaktu ba atitude especialmente ba alunu sira iha sira-nia socializasaun no komunikausaun (Anshori et al., 2022, p26), sai mós dezafiu sosiál ne'ebé mosu relasiona ho utilizausaun dezviante ba teknolojia (Chan et al., 2019, p574), nune'e alunu sira utiliza ferramenta sira-ne'e hodi estraga malu (Abaido, 2020, p407).

Kolega (*peer*). Tuir (Isman, 2019, p25) kolega sira mós iha influensia ne'ebé maka'as ba alunu sira hodi pratika habutar iha eskola. Influensia hosi kolega sira nu'udar influensia ne'ebé bastante dominante ba atitude habutar tanba labarik sira pasa tempu ho ninia kolega, sira sei pasa tempu barak iha eskola. Purtantu, influensia hosi kolega bele halo alunu sira pratika atitude habutar (Adiyono et al., 2022, p653-654).

Kuadru legál. Fatór sira ne'ebé hamosu habutar iha peskiza ne'e, la'ós de'it diretamente hosi alunu rasik, kolega sira no ambiente, maibé iha peskiza ne'e deskobre mós fatór ne'ebé indiretamente fó dalan ba atitude habutar ne'e mak lei ne'ebé iha.

Rasiál. Habutar nu'udar atitude agresivu ne'ebé envolve dezekilíbriu poder ne'ebé ho objetivu halo ema seluk la sente konfortavel, ta'uk, no laran moras, ne'ebé halo husi autór sira tanba de'it iha diferensiasaun, porezemplu rasa (Wakhid et al., 2017, p26). Tuir (Peker, 2020, p188) rasismu bele tama iha kategoria habutar tanba eziste atitude hanesan halo provokasaun bazeia ba étniku bainhira autór no vítima hamutuk iha fatin ida.

Esperiéncia. Attitude habutar ne'ebé komete husi autór sira mosu tanba impaktu ida mós mak hosi esperiéncia nu'udar vítima ba attitude habutar (Çalişkan et al., 2019, p177), ho esperiéncia ne'ebé iha mak mosu ódiu hodi sai autór (Sari & Azwar, 2018, p333).

3.2.2. Tipu habutar ne'ebé akontese

Habutar bele akontese liuhosi fíziku, verbál no psikolójiku (Rueda, Pérez-romero, Cerezo, & Fernández-berrocal, 2022, p54), habutar relasionál (Suci et al., 2021, p233), habutar sibernetiku, (Çalişkan et al., 2019, p169).

1. Habutar Fíziku

Habutar fíziku mak habutar ne'ebé direktamente halo ba fíziku vítima nian hanesan baku, tebe (Kurnia & Aeni, 2018, p98-99), rasta, baku malu, ku'u (Suci, Jelita, Purnamasari, & Artikel, 2021, p232), tafui kabeen, tuda, (Setiawan & Alizamar, 2019, p1).

2. Habutar verbál

Habutar verbál mak hanesan goza, insulta kondisaun fíziku, bolu uza inan-aman ninia naran (Suci, Jelita, Purnamasari, & Artikel, 2021, p232), tolok, bobar-lia (Wibowo, Fijriani, & Krisnanda, 2021, p159), tarata, *name labeling*, ameasa, hata'uk, (Setiawan & Alizamar, 2019, p1).

3. Habutar hosi mília

Iha último anu, liuhosi surjimentu internét no rede sosiál sira, mosu mós tipu violénsia ne'ebé hanaran ho habutar sibernetiku (Rueda et al., 2022, p54). Tuir (O'Shea, 2011, p83), habutar liuhosi eletróniku ne'ebé koñesidu ho habutar sibernetiku resentemente hahú pratika barak ona. Maibé iha ema barak mak sai mós vítima ba mília refere (Janah & Silmi, 2019, p470).

Mília sira ne'ebé alunu sira utiliza mak hanesan whatsapp, facebook, instagram, telegram, youtube, tiktok, messenger. Tuir (O'Shea, 2011, p83) mília sira ne'ebé autór sira utiliza hodi halo atake mak hanesan telefone selulár, *email*, *websites*, *facebook* no seluseluktan.

Habutar hosi mília ne'ebé deskobre iha peskiza ne'e mak hanesan: defamasaun ho maneira fahe informasaun falsu, *upload* vídeo no fotografia, *share* vídeo no fotografia.

Denegrasaun ho maneira tolok, tarata, insulta, soe lia, piadas. Tuir (Janah & Silmi, 2019, p472) defamasaun no denegrasaun mak atitude ne'ebé autór sira halo hanesan fahe informasaun falsu kona-ba vítima liuhosi média sosiál ho intensaun hodi destrui reputasaun vítima nian.

Flaming no asédiu ho maneira hata'uk, ameasa, ko'alia at, komentáriu at iha média sosiál. Tuir (Janah & Silmi, 2019, p472) *flaming* mak hahalok ne'ebé halo husi autór hanesan manda mensajen ho liafuan-aat ka nakonu ho ódiu ba vítima. Enkuantu asédiu mak mensajen ne'ebé manda husi email, mensajen, no média sosiál seluk ne'ebé kontein distúrbui realiza repetidamente.

Tuir (Janah & Silmi, 2019, p471) iha sibernetiku atitude sira ne'ebé mosu hodi fó impaktu negativu ba ema seluk mak hanesan *upload* fotografia, vídeo, ka postajen sira ne'ebé ho objetivu atu hamoe, enkurala no mós ameasa vítima sira.

Relasiona ferramenta sira-ne'e iha peskiza ne'e mós dekobre katak autór sira utiliza média sira hanesan WhatsApp, Facebook, Instagram, Telegram, Youtube, Tiktok, Messenger, hodi halo atake ba nia kolega sira. vítima sira rasik mós deklarara enfrenta hosi média sira ne'e.

4. Habutar seksuál

Habutar seksuál ne'ebé mós koñese ho asédiu seksuál mak atitude prejudisiál ne'ebé refere ba asédiu verbál ka fíziku hanesan kaer ba ema nia isin-lolon, jenitál, kidun no seluseluk tan (Idayati & Kusumah, 2020, p84). Autór halo komentáriu seksuál, kontaktu seksuál direta, no espalla materiál seksuál hanesan vídeo no imajen (Khasawneh, 2020, p269). Habutar seksuál rasik bele akontese liuhosi verbál, fíziku, relasionál (Coloroso, 2006, p80), no hosi média (Betts, 2016, p20).

5. Habutar relasionál

Habutar relasionál mak hanesan eskluzaun no neglijénsia (Suci, et al., 2021, p232), propagasaun rumór, ostrasizmu (Çalışkan et al., 2019, p169). Habutar relasionál realiza ho maneira hakotu relasaun sosiál ho objetivu hodi hafraku autoestima vítima nian ho sistematikamente liuhosi neglijénsia, eskluzaun ka evazaun. Habutar modelu hanesan ne'e difisil atu deteta hosi li'ur. Ezemplu hosi habutar relasionál mak hanesan komportamentu

ka atitude enkoberta, hanesan *aggressive looks*, suspira, goza liuhosi hamnasa, no goza liuhosi linguajen korporál (Adiyono et al., 2022, p655).

3.2.3. Impaktu hosi habutar

Habutar bele fó impaktu ba vítima no mós autór rasik. Vítima sei hasoru impaktu hanesan izola-an, automutilasaun, depresaun, aproveitamentu estudu ne'ebé la di'ak, ansiedade, tenta oho-an, kondisaun fíziku, emosaun, utilizaun substánsia kímiku, mosu persepsaun negativu kona-ba iklima eskola nian, diminuisaun *self-estem*. Aleinde vítima, autór mós hetan impaktu hanesan (Marsh, 2018, p11-13).

1. Impaktu psikolójiku

Problema psikójiku oioin bele akontese tanba impaktu husi fatór oioin, tantu fatór internu no mós fatór esternu. Fatór esternu ida ne'ebé bele hamosu impaktu psikolójiku maka habutar (Yanwar, Soetikno, & Mar'at, 2020, p598). Iha sorin seluk habutar mós fó impaktu ne'ebé signifíkativu ba mentalidade no kondisaun saúde fíziku nian (Ossa et al., 2021, p1745), moe, estrese, ta'uk, triste, ansiozu no bele to'o ba depresaun (Nurlelah & Mukri, 2019, p74), *low psychology well-being*, vítima sente deprimidu, la seguru, ta'uk, sombriu, sente inferiór, nonook de'it (Zakiyah, Fedryansyah, & Gutama, 2018, p278), la fiar-an, estrese, laran moras, trauma, sai autór ba habutar, sente la iha valór, ódiu, (Wibowo et al., 2021, p159).

2. Impaktu ba motivasaun no vontade

Atitude habutar halo alunu sira la iha vontade. Sira sente la fiar-an, estrese, laran moras, trauma, sai autór ba habutar, sente la iha valór, ódiu, no ta'uk bá eskola (Wibowo et al., 2021, p159). Aleinde ne'e, ba impaktu sosiál mak vítima ladún halimar, baruk halimar, baruk estuda, la sente vontade atu estuda iha grupu, no hakarak muda turma (Wardani et al., 2019, p20).

3. Impaktu ba relasaun sosiál

Fenómenu habutar verbál ne'ebé halo kontínuamente sei fó impaktu negativu, tantu ba autór no mós ba vítima. Ezisténsia hosi habutar verbál sei atrapalla prosesu komunikaun entre alunu sira (Umara, Damawanti, & Arwansyah, 2020, p39), hadook an,

(Zakiyah, Fedryansyah, & Gutama, 2018, p278), relasaun sosiál (Rueda et al., 2022, p54). Ho nune'e halo vítima sira enfrenta problema atu halo interasaun ho nia kolega sira, difisil hetan tulun hosi kolega, la iha kolega barak, até alunu bele hetan ignoránsia hosi grupu estuda nian (Emi et al., 2021, p8).

4. Impaktu ba kondisaun saúde

Habutar sai hanesan problema boot ida ne'ebé hamosu impaktu oioin hanesan impaktu ba kondisaun saúde, aproveitamentu estudu, relasaun sosiál, no mós impaktu seluseluk tan ba moris no ambiente vítima nian (Rueda et al., 2022, p54). Impaktu habutar ba vítima iha aspetu kondisaun fíziku (Paulmony et al., 2022, p2325). Indikasaun seluk hosi impaktu habutar mak sempre moras hela de'it (Tristanti et al., 2020, p1).

5. Aproveitamentu estudu

Aproveitamentu alunu sira-nia iha relasaun forte ho abandona atividade aprendizajen no sai eskola. Iha konsekuénsia negativu barak mak mosu hosi atitude habutar porezemplu envolvimentu ne'ebé menus iha eskola, menór autopersepsaun akadémika (Hellfeldt, Gill, & Johansson, 2018, p89; Johansson & Englund, 2021, p320), aproveitamentu estudu tun (Hopeman, Suarni, & Lasmawan, 2020, p63), ta'uk bá eskola (Wardani et al., 2019, p19; Wibowo et al., 2021, p159). Vítima abandona atividade aprendizajen (Tome et al., 2021, p25; Tristanti et al., 2020, p1), aproveitamentu estudu tun, para eskola (Tristanti et al., 2020, p1), no bele mós fó impaktu ba ninia abilidade atu akademikamente bele susesu (Paulmony et al., 2022, p2325).

3.2.4. Perspetiva kurativu, preventivu no sujestaun

1. Kria formasaun ba manorin

Relasiona ho perspetiva manorin sira-nia ne'e mak iha mós estudu lubuk ida ne'ebé fó perspetiva ne'ebé hanesan. Porezemplu, tuir (Souza et al., 2020, p25) medida preventiva kontra habutar presiza inisia ho kapasitasaun ba profisionál edukasaun sira, atuhodi bele identifika, distinji no diagnostika habutar, no hatene estratéjia sira kona-ba oinsá atu halo intervensaun no prevensaun. Tanba ne'e, formasaun ba manorin sira importante tebes hodi hasoru fenómenu refere (Santoro Borges et al., 2021, p9), tanba manorin sira mak bele ho fasil prevene no deteta problema refere iha eskola (Vaz, 2020, p56).

2. Kria direasaun no formasaun kona-ba orientasaun no akonsellamentu

Serbisu orientasaun no akonsellamentu presiza implementa ba alunu sira ho forma otimizada iha prevensaun atitude Habutar (Wibowo et al., 2021, p158-159). Akonsellamentu psikolójiku konsidera hanesan medida prinsipál hodi kombate ka prevene kazu habutar (Cunha et al., 2019, p40), tanba objetivu prinsipál edukasaun sei laalkansa de'it hosi prosesu hanorin, maibé presiza mós esforsu hosi orientasaun no akonsellamentu (Nurlia & Suardiman, 2020, p11). Tanba serbisu orientasaun no akonsellamentu nu'udar komponente importante ida ba edukasaun iha eskola (Setiawan & Alizamar, 2019, p5).

3. Formasaun vida espirituál

Tuir (Nurlia & Suardiman, 2020, p11) abordajen espirituál nu'udar maneira ida di'ak hodi hakalma autór habutar sira. Akonsellamentu ho aprosimasaun vida espirituál bele fornese serbisu bazeia ba fiar no piedade. Akonsellamentu espirituál mós iha papél importante ida hodi hasoru problema habutar no dezenvolvimentu alunu sira-nia, ho nune'e iha akonsellamentu espirituál bele forma alunu sira ho estruturamente, no bele apoiu malu iha prosesu superasaun habutar (Muftihah et al., 2021, p8).

4. Aplika sansaun ba alunu sira ne'ebé pratika atitude habutar

Fornese edukasaun kontinua kona-ba perigozu hosi atitude habutar, aplika asaun firme ba autór sira (Damri et al., 2020, p115). Tuir (Chrysan et al., 2020, p162; Wuryaningsih et al., 2022, p41) atu habutar ne'ebé fó impaktu negativu konsidera hanesan atu kriminozu tanba ne'e presiza aplika sansaun ba autór sira ho firmeza. Tanba ne'e presiza iha regra ne'ebé forte hodi prevene habutar no fó sansaun ba autór sira, liuliu iha eskola (Hidayati et al., 2020, p160).

5. Kria liña koordenasaun entre eskola, inan-aman, no parte seguransa

Atu prevene habutar mak presiza iha kolaborasaun hosi parte hotu tantu alunu sira, manorin, *decision maker* sira hodi nune'e bele implementa regra iha eskola (Ubudiyah et al., 2021, p6). Estratéjia seluk mak iha kolaborasaun ho konselleiru eskola nian hotu, no polísia, inan-aman, alunu sira, iha kolaborasaun serbisu ne'e la limite de'it ba problema habutar maibé mós ba problema seluk (Ybarra et al., 2019, p10).

4. KONKLUSAUN NO REKOMENDASAUN SIRA

4.1. Konkluzau

Bazeia ba rezultadu peskiza ne'ebé deskobre ona, mak peskizadór sira foti konkluzau katak:

1. Fatór sira ne'ebé fó dalan hodi hamosu atitude habutar jeralmente hafahe ba parte boot rua mak hanesan fatór internu no fatór esternu, ne'ebé ho ninia deskrisaun hanesan tuir mai:
 - a. Fatór internu ne'ebé deskobre mak (a) fatór psikolójiku hanesan personalidade alunu nian ne'ebé kompostu hosi alunu introvertidu no fragmentál, atitude alunu-nian, karakter alunu nian, no mentalidade alunu nian. (b) fatór fisiulójiku hanesan, alunu difisiente, ki'ikoan, no kondisaun fíziku. (c) fatór inteligénsia ka abilidade. (d) fatór identidade hanesan fó-naran ba kolega sira. (e) fatór stilus moris. (f) fatór relijiaun tanba relijiaun diferente.
 - b. Fatór esternu ne'ebé deskobre mak (a) ambiente família hanesan inan-aman kabenhatur, *single parent*, inan-aman divórsiu no atitude inan-aman. (b) ambiente eskola hanesan alunu tranferénsia. (c) ambiente sosiál hanesan ransu livre. (d) kolega hanesan suporta malu. e) kuadru legál hanesan lei edukasaun nian. (f) mília ka teknolojia hanesan utilizaun mília sosiál ne'ebé la tuir dalan. (g) klase sosiál ka ekonómiku, stilus moris, no vestuáriu, hanesan, hatún kolega sira-nia hatais, lakohi kolega sira seluk atu liu fali sira. (h) miskomunikasaun. (i) rasiál, no (j) esperiénsia nu'udar vítima.
2. Tipu habutar sira ne'ebé akontese mak a) Habutar verbál hanesan, piadas ka soe lia, tarata, tolok, konta hosi kotuk, hasaran tuir, bolu uza inan-aman nia naran, goza, ameasa, hatún kona-ba fíziku, vestuáriu, sasán ne'ebé uza, bolu uza animál nia naran, bobar-lia, hakilar, insulta, mura-mura, *name labeling*, hirus ka si'ak, no bolu tuir kondisaun fíziku. (b) Habutar fíziku hanesan, estraga ka halo-aat sasán, baku, soe sasán, hadau osan, ameasa husu osan, hadau sasán, basa, tebe, tafui kabeen, dudu, rakut ka lees, rasta, subar sasán, tuda, taka dalan, tata, no ka'it ain. (c) Habutar hosi mília hanesan, hata'uk, tolok, fahe informasaun falsu, *upload* vídeo no fotografia, *share* vídeo no fotografia, tarata, insulta, soe lia ka piadas, ameasa, no ko'alia at, komentáriu at iha mília sosiál. (d) Habutar seksuál akontese iha tipu rua liuhosi fíziku hanesan, mane bok feto sira hanesan hakohak, re'i, hatudu jenitál no *body touching*. Enkuantu liuhosi mília mak hanesan manda mensajen ho

liafuan-aat, manda filme-aat, no manda imajen-aat. (e) Habutar relasionál hanesan haruka kolega sira labele maluk malu.

3. Resultadu analiza dadus hatudu alunu sira ne'ebé sai nu'udar vítima ba atitude bullying barakliu iha nivel ensinu sekundáriu ne'ebé ho porsentu 60.16 kompara ho ensinu báziku ne'ebé ho porsentu 39.84. Haree hosi parte autór nia resultadu analiza dadus mós hatudu katak kazu barakliu akontese iha nivel ensinu sekundáriu ne'ebé ho porsentu 54.55 kompara ho ensinu báziku ne'ebé ho porsentu 45.45.
4. Relasiona ho atitude bullying ne'ebé akontese mak tuir informante sira estratéjia ne'ebé presija aplika mak hanesan (a) presiza iha formasaun kona-ba bullying ba alunu no manorin sira, kria diresaun ida kona-ba orientasaun no akonsellamentu iha eskola sira, aplika sansaun ba alunu sira ne'ebé pratika atitude habutar, presiza iha atensaun hosi inan-aman, manorin, no hosi ministériu edukasaun, kria liña koordenasaun entre eskola, inan-aman, no parte seguransa, no liuhosi formasaun vida espirituál ba alunu sira.
5. Impaktu hosi atitude habutar ne'ebé mak bele mosu ba vítima mak hanesan (a) impaktu psikolójiku hanesan, mentalidade, depresaun, moe, ta'uk, fó ameasa ba vida, rai ódiu, emosaun hanesan triste no tanis, trauma, hanoin barak, atitude diária, no xoke. (b) impaktu ba motivaun no vontade. (c) impaktu ba relasaun sosiál. (d) impaktu ba kondisaun saúde. (e) Abandona atividade aprendizajen. (f) no Sai eskola. Enkuantu impaktu hosi atitude habutar ne'ebé bele mosu ba autór mak hanesan (a) impaktu psikolójiku hanesan atitude anti-sosiál. (b) impaktu ba aproveitamentu estudu hanesan, la pasa klase, valór monu, no sai eskola.
6. Relasiona ho problema bullying ida-ne'e mak informante sira hato'o sira-nia sujestaun mak hanesan tuir mai ne'e.
 - a) Ba ministériu edukasaun

Ba ministériu edukasaun informante sira sujere atu forma rekursu umanu, fó formasaun ba manorin sira kona-ba habutar no kona-ba konselór, presiza destaka seguransa iha eskola sira, garantia lei ida ba manorin, no kria lei ida regirozu hodi regula alunu sira.
 - b) Ba eskola

Ba parte eskola informante sira sujere atu kria regra ne'ebé regirozu, halo sosializasaun kona-ba habutar, kria formasaun kona-ba edukasaun sivika, no kria regulamentu hodi asegura vítima sira.

7. Perspektiva hosi informante sira kona-ba oinsá atu redús no prevene atitude habutar mak hanesan (1) Presiza formasaun ba manorin sira kona-ba habutar, (2) Kria diresaun ida kona-ba orientasaun no akonsellamentu iha eskola hotu-hotu no mós fó formasaun ba manorin sira kona-ba orientasaun no akonsellamentu, (3) Aplika sansaun ba autór sira, (4) Kria liña koordinasaun entre eskola, inan-aman, no parte seguransa, (5) fó formasaun vida espirituál ba alunu sira, (6) alunu sira ne'ebé enfrenta atitude habutar presiza hetan tulun.
8. Rezultadu analiza korelasaun nian hatudu katak entre vítima ba atitude habutar ho aproveitamentu estudu eziste korelasaun ho porsentu 42, no entre autór ba atitude habutar ho aproveitamentu estudu eziste korelasaun ho porsentu 50.7 no entre vítima no autór ba atitude habutar ho aproveitamentu estudu eziste korelasaun ho porsentu 51.2. Rezultadu ne'e mós hatudu katak iha korelasaun ne'ebé bastante forte.
9. Relasiona ho fatór sira ne'ebé fó dalan hodi hamosu atitude habutar, rezultadu analiza kuantitativa hatudu katak fatór ne'ebé barakliu fó dalan hodi hamosu atitude habutar mak fatór esternu ne'ebé ho porsentu 56.35 kompara ho fatór internu ne'ebé ho porsentu 43.65.
10. Relasiona ho tipu habutar nian, rezultadu hatudu katak tipu habutar ne'ebé barakliu halo husi autór sira mak habutar verbál ne'ebé ho porsentu 57.5 kompara ho habutar fíziku ne'ebé ho porsentu 36.1 no habutar hosi mídia ne'ebé ho porsentu 16.5. Aleinde ne'e tipu habutar ne'ebé enfrenta husi vítima sira mós barakliu mak habutar verbál ne'ebé ho porsentu 69.7 kompara ho habutar fíziku ne'ebé ho porsentu 48.3, habutar hosi mídia porsentu 30, habutar seksuál porsentu 2, no habutar relasionál porsentu 0.5.
11. Analiza kuantitativa nian hatudu katak alunu sira ne'ebé sai vítima ba atitude habutar barakliu ho seksu fetu ho porsentu 65.23 kompara ho mane ne'ebé ho porsentu 34.77, enkuantu nu'udar autór mós barakliu ho seksu fetu ho porsentu 55.68 kompara ho mane ne'ebé ho porsentu 44.32.
12. Númeru kazu habutar ne'ebé relasiona ho idade alunu sira-nia, dadus hatudu katak alunu sira ne'ebé sai vítima ba atitude habutar barakliu ho idade 14 ho porsentu 19.53. Autór mós barakliu ho idade 14 ho porsentu 22.16.
13. Rezultadu analiza impaktu nian hatudu katak alunu ne'ebé sai vítima ba atitude habutar hetan impaktu mós ba ninia aproveitamentu estudu, nune'e mós ba alunu ne'ebé sai nu'udar autór ba atitude habutar hetan mós impaktu ba ninia aproveitamentu estudu. Iha sorin seluk, alunu ne'ebé iha esperiénsia nu'udar autór no mós vítima, mak pozisaun alunu

nu'udar vítima refere la fó impaktu ba ninia aproveitamentu estudu, maibé vais versa nia pozisaun nu'udar autór sei fó impaktu ba ninia aproveitamentu estudu.

4.2. Rekomendasaun

Bazeia ba rezultadu peskiza no konkluzoan, mak peskizadór sira hakarak atu rekomena ba:

1. Eskola, tanba eskola sira la iha dadus ne'ebé spesífiku kona-ba problema habutar tanba ne'e presiza halo rezistu ba problema refere atu nune'e karik iha kazu ne'ebé perigozu ka todan liu tenke hetan lailais intervensaun hosi parte eskola nune'e bele hatutan ba iha parte relevante atuhodi bele kria regras hodi prevene no solusiona problema refere.
2. Ministériu edukasaun, tanba iha ona lei kona-ba direitu alunu nian, maibé tenke kria mós lei hodi regulariza alunu sira atu nune'e alunu sira bele hala'o sira-nia knaar ho loloos. Ministériu mós tenke urjentemente kria lei kona-ba habutar antes eziste kazu ne'ebé todan kona-ba atitude habutar.
3. Inan-aman no kumunidade jerál, atu serbisu hamutuk ho parte eskola sira atu nune'e parte eskola mós bele foti asaun rápida hodi salva alunu sira hosi problema habutar.
4. Peskizadór sira, tanba peskiza ne'e la kobre to'o eskola tekniku vokasionál sira, ensinu báziku primeiru no segundu síklu sira, eskola iha munisípiu sira no nivel universitáriu. Nune'e, peskiza tuirmai bele envolve sujeitu hosi nivel eskola sira ne'ebé temi ona.

REFERÉNSIA SIRA

- Abaido, G. M. (2020). Cyberbullying on social media platforms among university students in the United Arab Emirates. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 407–420. <https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1669059>
- Adiyono, Irvan, & Rusanti. (2022). Peran Guru dalam Mengatasi Perilaku Bullying. *Al-Madrasah : Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiya*, 6(3), 649–658. <https://doi.org/10.35931/am.v6i3.1050>
- Affandi, R. B. P., & Juardi, D. (2022). Analysis Of Lack Of Communication Etiquette On Social Media Case: Cyberbullying In Indonesia. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(5), 310–314. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6477384>
- Afiyani, I., Wiarsih, C., & Bramasta, D. (2019). Identifikasi Ciri-Ciri Perilaku Bullying dan Solusi untuk Mengatasinya di Sekolah. *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur : Berbeda , Bermakna , Mulia*, 5(3), 21–25. <https://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/AN-NUR>
- Agatha, J. S., & Oktavianti, R. (2020). Tindakan Bullying dalam Komunikasi Antarpribadi Semasa SMA dan Dampaknya pada Nilai Public Speaking dan IPK. *Koneksi*, 4(2), 251–257. <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/2108000>
- Akasyah, W., Margono, H. M., & Efendi, F. (2019). *Bullying Victimisation Effect at Physical, Phychological, and Social in Adolescence - A Systematic Review. Inc*, 538–546. <https://doi.org/10.5220/0008328205380546>
- Alfonso-rosa, R. M., García-hermoso, A., Sanders, T., Parker, P., Oriol-granado, X., Arnott, H., & Cruz, B. de P. (2020). Lifestyle Behaviors Predict Adolescents Bullying Victimization in Low and Middle-Income Countries. *Journal of Affective Disorders*, 273, 364–374. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.04.065>
- Almutairi, K. M., Alonazi, W. B., Vinluan, J. M., Almigbal, T. H., Batais, M. A., Alodhayani, A. A., Alsadhan, N., Tumala, R. B., Moussa, M., Aboshaiqah, A. E., & Alhoqail, R. I. (2018). Health promoting lifestyle of university students in Saudi Arabia: A cross-sectional assessment. *BMC Public Health*, 18(1), 1–10. <https://doi.org/10.1186/s12889-018-5999-z>
- Anshori, I. F., Hidayatulloh, S., Dewi, A. S., Viargi, R., & Yulyanti, S. (2022). Fenomena Cyber Bullying Dalam Kehidupan Remaja. *JURNAL SOSIAL & ABDIMAS*, 4(1), 26–32. <https://doi.org/10.51977/jsa.v4i1.670>
- Arhin, D. K., Asante, K. O., Kugbey, N., & Oti-Boadi, M. (2019). The Relationship Between Psychological Distress and Bullying Victimization Among School-Going Adolescents in Ghana: A Cross-Sectional Study. *BMC Research Notes*, 12(264), 1–5. <https://doi.org/10.1186/s13104-019-4300-6>
- Armitage, R. (2021). Bullying in children: Impact on child health. *BMJ Paediatrics Open*, 5(1), 1–8. <https://doi.org/10.1136/bmjpo-2020-000939>
- Awiria, O., Olweus, D., & Byrne, B. (1994). Bullying at School - What We Know and What We

- Can Do. In *British Journal of Educational Studies* (Vol. 42, Issue 4). Backwell publishing. <https://doi.org/10.2307/3121681>
- Benítez-Sillero, J. D., Corredor-Corredor, D., Córdoba-Alcaide, F., & Calmaestra, J. (2020). Intervention programme to prevent bullying in adolescents in physical education classes (PREBULLPE): a quasi-experimental study. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 26(1), 36–50. <https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1799968>
- Bermejo, R. C., Hernández, A. N., & Sánchez, L. G. (2022). Study of the Relationship of Bullying with the Levels of Eudaemonic Psychological Well-Being in Victims and Aggressors. *Sustainability (Switzerland)*, 14(9). <https://doi.org/10.3390/su14095609>
- Betts, L. R. (2016). *Cyberbullying: Approaches, Consequences, and Interventions* (1st ed). Palgrave Macmillan. <https://doi.org/https://doi.org/10.1057/978-1-137-50009-0>
- Bibi, A., Bukhari, S., Sami, A., Irfan, A., & Liaqut, H. (2018). Effect of latest technology and social media on interpersonal communication on youth of Balochistan. *Journal of Managerial Sciences*, XI(3), 475–490. <https://www.qurtuba.edu.pk/jms/FMM.htm>
- Bulu, Y., Maemunah, N., & Sulasmini. (2019). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Bullying pada Remaja Awal. *Nursing News*, 4(1), 54–66. <https://doi.org/10.33366/nn.v4i1.1473>
- Çalışkan, Z., Evgin, D., Bayat, M., Caner, N., Kaplan, B., Öztürk, A., & Keklik, D. (2019). Peer Bullying in the Preadolescent Stage: Frequency and Types of Bullying ant the Affecting Factors. *The Journal of Pediatric Research*, 6(3), 169–179. <https://doi.org/10.4274/jpr.galenos.2018.26576>
- Carvalho, M., Branquinho, C., & de Matos, M. G. (2021). Cyberbullying and Bullying: Impact on Psychological Symptoms and Well-Being. *Child Indicators Research*, 14(1), 435–452. <https://doi.org/10.1007/s12187-020-09756-2>
- Chan, T. K. H., Cheung, C. M. K., & Wong, R. Y. M. (2019). Cyberbullying on Social Networking Sites: The Crime Opportunity and Affordance Perspectives. *Journal of Management Information Systems*, 36(2), 574–609. <https://doi.org/10.1080/07421222.2019.1599500>
- Coloroso, B., & Astuti, S. I. (2006). *Stop Bullying! Memutus Rantai Kekerasan Anak dari Prasekolah Hingga SMU* (Santi Indra Astuti (ed.); Edisi 1). Serambi.
- Cunha, P., Pires, S., & Monteiro, A. P. (2019). Opiniões e Perceções dos Professores Sobre Bullying: Alguns Resultados de Um Estudo Qualitativo. *Sisyphus — Journal of Education*, 7(3), 30–44. <https://doi.org/10.25749/sis.18223>
- Damri, Engkizar, Syafril, S., Asril, Z., K, M., Rahawarin, Y., & Tulum, L. M. (2020). Factors and Solution of Students' Bullying Behavior. *Jurnal Kepemimpinan Dan Kepengurusan Sekolah*, 5(2), 115–126. <https://doi.org/10.34125/kp.v5i2.517>
- Dariyo, A., Putri, M. I., Faranihaq, Z., Panjaitan, S. G., & Valerama, A. (2022). Intervensi Psikologis untuk Mengatasi Bullying di Dusun Tegal Bedug, Tamansari, Lelea, Indramayu,

- Jawa Barat. *Jurnal Bakti Masyarakat Indonesia*, 5(1), 257–263.
- Dewi, P. Y. A. (2020). Perilaku School Bullying Pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 39–48. <https://doi.org/10.55115/edukasi.v1i1.526>
- Elhamid, G. A. A., Mourad, G. M., & Ahmed, F. M. (2021). Assessment of Bullying and Its Effect on Mental Health among Secondary School Students. *Journal of Nursing Science Benha University*, 2(2), 739–754. <https://doi.org/10.21608/jnsbu.2021.194625>
- Emi, R., Syahrial, & Hardi, vitri angraini. (2021). Hubungan Perilaku Bullying Dengan Kemampuan Interaksi Sosial Siswa Kelas V Sd Negeri 37 Pekanbaru. *Indonesian Research Journal on Education*, 1(1), 1–10. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/irje/article/view/1412>
- Farghaly, A. (2018). Comparing and Contrasting Quantitative and Qualitative Research Approaches in Education: The Peculiar Situation of Medical Education. *Education in Medicine Journal*, 10(1), 3–11. <https://doi.org/10.21315/eimj2018.10.1.2>
- Faryadi, Q. (2018). PhD Thesis Writing Process: A Systematic Approach—How to Write Your Introduction. *Creative Education*, 9, 2534–2545. <https://doi.org/10.4236/ce.2018.915192>
- Fischer, S. M., John, N., & Bilz, L. (2021). Teachers’ Self-efficacy in Preventing and Intervening in School Bullying: a Systematic Review. *International Journal of Bullying Prevention*, 3(3), 196–212. <https://doi.org/10.1007/s42380-020-00079-y>
- Forsberg, C., Thornberg, R., & Samuelsson, M. (2018). Bystanders to bullying: fourth- to seventh-grade students’ perspectives on their reactions. *Research Papers in Education*, 29(5), 557–576. <https://doi.org/10.1080/02671522.2013.878375>
- Giavrimis, P. E. (2020). School bullying. Teacher interpretation schemes and conceptualizations. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 325–347. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5319>
- Gomez- baya, D., Garcia- moro, F. J., Nicoletti, J. A., & Lago- urbano, R. (2022). A Cross-National Analysis of the Effects by Bullying and School Exclusion on Subjective Happiness in 10- Year- Old Children. *Children*, 9(2), 1–12. <https://doi.org/10.3390/children9020287>
- Goodwin, A. L., & Low, E. L. (2021). Rethinking conceptualisations of teacher quality in Singapore and Hong Kong: a comparative analysis. *European Journal of Teacher Education*, 44(3), 1–18. <https://doi.org/10.1080/02619768.2021.1913117>
- GSHS. (2015). *Timor-Leste Global School-based Student Health Survey Timor-Leste* (Vol. 2). https://www.who.int/ncds/surveillance/gshs/GSHS_2015_Timor-Leste_Fact_Sheet.pdf
- Han, L., You, D., Gao, X., Duan, S., Hu, G., Wang, H., Liu, S., & Zeng, F. (2019). Unintentional Injuries and Violence Among Adolescents Aged 12–15 Years in 68 Low-Income and Middle-Income Countries: a Secondary Analysis of Data from the Global School-Based Student Health Survey. *The Lancet Child and Adolescent Health*, 3(9), 616–626. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(19\)30195-6](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(19)30195-6)

- Hellfeldt, K., Gill, P. E., & Johansson, B. (2018). Longitudinal Analysis of Links Between Bullying Victimization and Psychosomatic Maladjustment in Swedish Schoolchildren. *Journal of School Violence, 17*(1), 86–98. <https://doi.org/10.1080/15388220.2016.1222498>
- Heydenberk, R., & Heydenberk, W. (2017). *Bullies, Victims, and Bystanders: From Prevalence to Prevention* (Patricia Agatston (ed.)). GSC HOME STUDY. https://www.researchgate.net/profile/Warren-Heydenberk/publication/265274580_Bullies_Victims_and_Bystanders_From_Prevalence_to_Prevention/links/5697eaba08aec79ee32b5dfb/Bullies-Victims-and-Bystanders-From-Prevalence-to-Prevention.pdf
- Hidayati, E., Cahyani, C. T., Rahayu, D. A., Mubin, M. F., & Nurhidayati, T. (2020). The Anticipation of Schools Bullying. *South East Asia Nursing Research, 2*(4), 156–162. <https://doi.org/10.26714/seanr.2.4.2020.25-31>
- Hopeman, T. A., Suarni, K., & Lasmawan, W. (2020). Dampak Bullying Terhadap Sikap Sosial Anak Sekolah Dasar (Studi Kasus Di Sekolah Tunas Bangsa Kodya Denpasar). *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia, 4*(1), 52–63. <https://doi.org/10.23887/jpdi.v4i1.3416>
- Isman, H. M. (2019). Fenomena bullying antar siswa. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia, 4*(1), 25–29. <https://doi.org/10.26737/jpipsi.v4i1.1237>
- Janah, F. N., & Silmi, F. I. (2019). Cyber Bullying and Legal Protection Rights in Indonesia. *7th Asian Academic Society International Conference 2019, 4*, 470–480. <http://aasic.org/proc/aasic/issue/view/9>
- Jelita, N. S. D., Purnamasari, I., & Basyar, M. A. K. (2021). Dampak Bullying Terhadap Kepercayaan Diri Anak. *REFLEKSI EDUKATIKA: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 11*(2), 232–240. <https://scholar.archive.org/work/gt2nafxvefeibppqsxng7sdcfm/access/wayback/https://jurnal.umk.ac.id/index.php/RE/article/download/5530/pdf>
- Johansson, S., & Englund, G. (2021). Cyberbullying and its relationship with physical , verbal , and relational bullying : a structural equation modelling approach. *Educational Psychology, 41*(3), 320–337. <https://doi.org/10.1080/01443410.2020.1769033>
- Jufrida, J., Basuki, F. R., Kurniawan, W., Pangestu, M. D., & Fitaloka, O. (2019). Scientific literacy and science learning achievement at junior high school. *International Journal of Evaluation and Research in Education, 8*(4), 630–636. <https://doi.org/10.11591/ijere.v8i4.20312>
- Kartika, K., Darmayanti, H., & Kurniawati, F. (2019). Fenomena Bullying di Sekolah: Apa dan Bagaimana? *Pedagogia Jurnal Ilmu Pendidikan, 17*(1), 55–66. <https://doi.org/10.17509/pdgia.v17i1.13980>
- Khasawneh, M. A. S. (2020). The extent of bullying against students with learning disabilities according to the age variable. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 19*(6), 267–281. <https://doi.org/10.26803/IJLTER.19.6.16>

- Kurnia, D., & Aeni, A. N. (2018). Indikasi Bullying Fisik pada Siswa SD dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Akhlak Menurut Tuntunan Agama. *Mimbar Sekolah Dasar*, 5(2), 97–115. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v5i2.11641>
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *PENELITIAN PENDIDIKAN MATEMATIKA: Panduan Praktis Menyusun Skripsi, Tesis, dan Laporan Penelitian dengan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi Disertai dengan Model Pembelajaran dan Kemampuan Matematis* (Cet. Ke-2). Reflika ADIT.
- Lian, Q., Su, Q., Li, R., Elgar, F. J., Liu, Z., & Zheng, D. (2018). The Association Between Chronic Bullying Victimization with Weight Status and Body Self-Image: A Cross-National Study in 39 Countries. *PeerJ*, 6(e4330), 1–16. <https://doi.org/10.7717/peerj.4330>
- Lucas-Molina, B., Pérez-Albéniz, A., Solbes-Canales, I., Ortuño-Sierra, J., & Fonseca-Pedrero, E. (2022). Bullying, Cyberbullying and Mental Health: The Role of Student Connectedness as a School Protective Factor. *Psychosocial Intervention*, 31(1), 33–41. <https://doi.org/10.5093/pi2022a1>
- Marín, I., perez-albeniz, A., Lucas-Molina, B., Valderrey, V., & Fonseca-Pedrero, E. (2022). Bullying in adolescence: Impact on socioemotional and behavioral adjustment. *Revista de Psicodidáctica (English Ed.)*, 27. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2022.02.003>
- Marsh, V. L. (2018). *Bullying in School: Prevalence, Contributing Factors, and Interventions* (Issue October). https://www.rochester.edu/warner/cues/wp-content/uploads/2019/01/bullying_FINAL.pdf
- Mashuddin, M., Ahmad, M. R. S., & Arifin, Z. (2022). Perilaku Bullying di SMA Negeri 1 Maros (Studi Kasus pada Siswa Pindahan). *Pinisi Journal Of Sociology Education Review*, 2(1), 142–152. <https://ojs.unm.ac.id/jser/article/view/24626>
- Midgett, A., & Dumas, D. M. (2020). Acceptability and Short-Term Outcomes of a Brief, Bystander Intervention Program to Decrease Bullying in an Ethnically Blended School in Low-Income Community. *Contemporary School Psychology*, 24(4), 508–517. <https://doi.org/10.1007/s40688-020-00321-w>
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis: An expanded sourcebook* (2nd Ed). SAGE Publications.
- Muftihah, N., Wicaksono, L., & Yuline. (2021). Pendekatan Konseling Espirituál untuk Mengatasi Bullying pada Siswa MTS Bustanul Ulum Mempawah Timur. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 10(10), 1–9. <http://dx.doi.org/10.26418/jppk.v10i10.50193>
- Muhopilah, P., Tentama, F., & Yuzarion. (2020). Bullying Scale: A Psychometric Study for Bullying Perpetrators in Junior High School. *European Journal of Education Studies*, 7(7), 92–106. <https://doi.org/10.46827/ejes.v7i7.3158>
- Mulvey, K. L., Hoffman, A. J., Gönültas, S., Hope, E. C., & Cooper, S. M. (2018). Understanding Experiences With Bullying and Bias-Based Bullying: What Matters and for

- Whom? *Psychology of Violence*, 8(6), 702–711. <https://doi.org/10.1037/vio0000206>
- Neto, W. B., Silva, C. O. da, Amorim, R. R. T. do, Aquino, J. M. de, Filho, A. J. de A., Gomes, B. da M. R., & Monteiro, E. M. L. M. (2020). Formação de adolescentes protagonistas para a prevenção do bullying no contexto escolar. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 73(1), 1–8. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2019-0418>
- Neupane, T., Pandey, A. R., Bista, B., & Chalise, B. (2020). Correlates of bullying victimization among school adolescents in Nepal: Findings from 2015 Global School-Based Student Health Survey Nepa. *PLoS ONE*, 15(8), 1–13. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0237406>
- Ngatijo. (2019). Perilaku Bullying yang Terjadi di SD Negeri 025 Pasir Putih Kecamatan Bagan Sinembah Kabupaten Rokan Hilir Riau. *Serambi Konstruktivis*, 1(1), 1–5. <http://ojs.serambimekkah.ac.id/Konstruktivis/article/viewFile/867/732>
- Noboru, T., Amalia, E., Hernandez, P. M. R., Nurbaiti, L., Affarah, W. S., Nonaka, D., Takeuchi, R., Kadriyan, H., & Kobayashi, J. (2021). School-based education to prevent bullying in high schools in Indonesia. *Pediatrics International*, 63(4), 459–468. <https://doi.org/10.1111/ped.14475>
- Noviasty, R., Susanti, R., & Sari, I. W. (2017). Karakteristik Nutrisi Korban dan Pelaku Bullying pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Al-Sihah: Public Health Science Journal*, 9(2), 128–137. <https://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Al-Sihah/issue/view/567>
- Nurdin, I., & Hartati, S. (2019). *Metodologi penelitian sosial* (Lutfiah (ed.)). Media Sahabat Cendekia.
- Nurlelah, & Mukri, S. G. (2019). Dampak Bullying Terhadap Kesehatan Mental Santri (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Darul Muttaqien Parung). *Fikrah: Journal of Islamic Education*, 3(1), 72–86. <https://jurnalfai-uikabogor.org/index.php/fikrah/article/view/448>
- Nurlia, A., & Suardiman, S. P. (2020). The phenomenon of bullying in junior high school students nowadays. *International Journal of Education and Learning*, 2(1), 7–13. <https://doi.org/10.31763/ijele.v2i1.62>
- O’Shea, J. (2011). *Abuse Domestic Violence, Workplace and School Bullying*. Atrium.
- Olenik-Shemesh, D., & Levi, K. (2021). Online Bullying among Elementary School Children: Dyadic Perceptions of Children and Parents. *Creative Education*, 12(07), 1517–1531. <https://doi.org/10.4236/ce.2021.127116>
- Ossa, F. C., Jantzer, V., Eppelmann, L., Parzer, P., Resch, F., & Kaess, M. (2021). Effects and moderators of the Olweus bullying prevention program (OBPP) in Germany. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 30(11), 1745–1754. <https://doi.org/10.1007/s00787-020-01647-9>
- Owusu, D. N., Ansah, K. O., Dey, N. E. Y., Duah, H. O., & Agbadi, P. (2022). Bullying and Truancy Amongst School-Going Adolescents in Timor-Leste: Results From the 2015 Global School-Based Health Survey. *Heliyon*, 8(1), 1–10. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e08797>

- Paulmony, R., Vasanthakumari S, Singh, B., Almashaqbeh, H. A., Kumar, T., & Ramesh, P. (2022). *The Impact of Bullying on Academic Performance of Students in The Case of Parent Communication*. 14(01), 2325–2334. <https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V14I1.273>
- Peker, H. (2020). The Effect of Cyberbullying and Traditional Bullying on English Language Learners' National and Oriented Identities. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 9(1), 185–199. <https://doi.org/10.14686/buefad.664122>
- Peng, Z., Li, L., Su, X., & Lu, Y. (2022). A pilot intervention study on bullying prevention among junior high school students in Shantou, China. *BMC Public Health*, 22(1), 1–9. <https://doi.org/10.1186/s12889-022-12669-0>
- Pengpid, S., & Peltzer, K. (2020). Current Cannabis and Lifetime Amphetamine Use Among in-School Adolescents in Five ASEAN Countries: Socio-Ecological Perspectives. *Vulnerable Children and Youth Studies*, 15(4), 318–328. <https://doi.org/10.1080/17450128.2020.1770391>
- Pouwels, J. L., Salmivalli, C., Saarento, S., Berg, Y. H. M. van den, Lansu, T. A. M., & Cillessen, A. H. N. (2018). Predicting Adolescents' Bullying Participation from Developmental Trajectories of Social Status and Behavior. *Child Development*, 89(4), 1157–1176. <https://doi.org/10.1111/cdev.12794>
- Priyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif* (Teddy Chandra (ed.); Ed. Rev.). ZIFATAMA PUBLISHING.
- Radwan, N., Kabbash, Ibrahim, Abd-Ellatif, E., & Abu-Elenin, M. (2021). Bullying and Associated Common Health Manifestations among Primary School Children in Tanta city, Egypt. *The Egyptian Family Medicine Journal*, 5(2), 4–19. <https://doi.org/10.21608/efmj.2021.41645.1044>
- Ramadhanti, & Hidayat, M. T. (2022). Strategi Guru dalam Mengatasi Perilaku Bullying Siswa di Sekolah Dasar. *JURNAL BASICEDU*, 6(3), 4566–4573. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2892%0AIISSN>
- Ramli, N., Muljono, P., & Afendi, F. M. (2018). External Factors, Internal Factors and Self-Directed Learning Readiness. *Journal of Education and E-Learning Research*, 5(1), 37–42. <https://doi.org/10.20448/journal.509.2018.51.37.42>
- Rosen, L. H., DeOrnellas, K., & Scott, S. R. (2017). Bullying in School: Perspectives from School Staff, Students, and Parents. In *Palgrave Macmillan imprint*. Springer Nature. <https://doi.org/10.1057/978-1-137-59298-9>
- Rueda, P., Pérez-romero, N., Cerezo, M. V., & Fernández-berrocal, P. (2022). The Role of Emotional Intelligence in Adolescent Bullying: A Systematic Review. *Psicología Educativa*, 28(1), 53–59. <https://doi.org/10.5093/psed2021a29>
- Saldıraner, M., & Gızır, S. (2021). School Bullying From the Perspectives of Middle School Principals. *International Journal of Progressive Education*, 17(1), 294–313. <https://doi.org/10.29329/ijpe.2020.329.19>

- Salman, F., Sharjeel, M., & Abdullah, M. S. (2021). Prevalence, Associated Factors and Awareness of Bullying Among Students of Public and Private School of Lahore, Pakistan. *Pakistan Armed Forces Medical Journal; Rawalpindi*, 71(4), 1446–1450. <https://www.proquest.com/openview/090a00a1d773a67370857d058a9a33fa/1?pq-origsite=gscholar&cbl=616524>
- Santoro Borges, A. K., Ferreira da Silva, C. H., & Dellazzana-Zanon, L. L. (2021). Concepções de professoras-mães sobre o bullying e a educação inclusiva. *Cadernos Do Aplicação*, 34(2), 1–23. <https://doi.org/10.22456/2595-4377.114048>
- Santoso, A. (2018). Pendidikan Anti Bullying. *Majalah Ilmiah “PELITA ILMU,”* 1(2), 49–57. <https://doi.org/10.37849/mipi.v1i2.103>
- Sari, M. T., & Daryanto. (2019). Upaya Deteksi Dan Pencegahan Perundungan (Bullying) Di SMPN Satu Atap Desa Suka Maju Kec. Mestong Kab. Muaro Jambi. *Jurnal Abdimas Kesehatan (JAK)*, 1(1), 73–78. <https://doi.org/10.36565/jak.v1i1.23>
- Sari, Y. P., & Azwar, W. (2018). Fenomena Bullying Siswa: Studi Tentang Motif Perilaku Bullying Siswa di SMP Negeri 01 Painan, Sumatera Barat. *Ijtimaiyya: Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam*, 10(2), 333–367. <https://doi.org/10.24042/ijpmi.v10i2.2366>
- Setiawan, A., & Alizamar. (2019). Relationship Between Self Control and Bullying Behavior Trends in Students of SMPN 15 Padang. *Jurnal Neo Konseling*, 1(4), 1–7. <https://doi.org/10.24036/00182kons2019>
- Soimah, Hamid, A. Y. S., & Daulima, N. H. C. (2019). Family’s support for adolescent victims of bullying. *Enfermeria Clinica*, 29, 747–751. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2019.04.113>
- Souza, I. S. O. de, Lopes, M. C. de O., Silva, I. M. da, & Sarpedonti, V. (2020). Análise da Formação do Professor para Atender Alunos com Deficiência na Rede Regular de Ensino. *REVISTA UNIARAGUAIA*, 15(1), 21–27. <https://sipe.uniaraguaia.edu.br/index.php/REVISTAUNIARAGUAIA/article/view/927>
- Stephanie S., Fredrick, Traudt, S., Amanda, B., & Nickerson. (2022). *Social Emotional Learning Practices in Schools and Bullying Prevention*. Routledge. <https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9781138609877-REE171-1>
- Swank, J. M., Smith-Adcock, S., & Weaver, J. L. (2018). School Counselors’ Roles and Responsibilities in Bullying Prevention: A National Survey. *Professional School Counseling*, 22(1), 2156759X1985146. <https://doi.org/10.1177/2156759x19851465>
- The Asia Foundation. (2016). *Understanding Violence against Women and Children in Timor-Leste: Findings from the Nabilan Baseline Study - Main Report*. <http://asiafoundation.org/publication/understanding-violence-against-and-women-children-in-timor-leste-summary-report/>
- Thompson, N. J., Carter, M., Crampton, P., Burford, B., Illing, J., & Morrow, G. (2020). Workplace bullying in healthcare: A qualitative analysis of bystander experiences.

- Qualitative Report*, 25(11), 3993–4028. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2020.3525>
- Tome, A. O., Ximenes, M. dos S., Gaspar, R., Correia, F. da C., & Costa, A. da. (2021). *Fator Sira ne'ebe Halo Alunu Sira Abandona Atividade Aprendizajen: Studu Kazu iha Sidade Dili*.
- Trisanti, I., Nisak, A. Z., & Azizah, N. (2020). Bullying Dan Efeknya Bagi Siswa Sekolah Dasar Di Kabupaten Kudus. *Jurnal Ilmu Keperawatan Dan Kebidanan*, 11(1), 1–5. <https://doi.org/10.26751/jikk.v11i1.803>
- Ubudiyah, M., Nursalam, N., & Sukartini, T. (2021). Middle School Students' Perception on a Health Promoting School to Prevent Bullying: A Qualitative Study. *Jurnal Ners*, 16(1), 6–12. <https://doi.org/10.20473/jn.v16i1.23399>
- Umara, T. W. S., Damawanti, E. N., & Arwansyah, Y. B. (2020). Dampak Verbal Bullying Terhadap Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas II SD Muhammadiyah Gendol VI Seyegan Sleman Yogyakarta. *METALINGUA: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(1), 35–40. <https://doi.org/10.21107/metalingua.v5i1.7077>
- UNESCO. (2015). *FROM INSULT TO INCLUSION: Asia-Pacific report on school bullying, violence and discrimination on the basis of sexual orientation and gender identity*. <https://apo.org.au/sites/default/files/resource-files/2016-01/apo-nid60996.pdf>
- UNESCO, & The Global Education 2030 Agenda. (2019). *Behind the numbers : Ending school violence and bullying*. <https://www.unicef.org/media/66496/file/Behind-the-Numbers.pdf>
- United Nations (UN) in Timor-Leste and NGO Belun. (2018). *Leaving no Youth behind in Timor-Leste*. https://timor-leste.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/03_NEET_ENG_PRINT%281%29.pdf
- United States Government. (2019). *2019 Country Reports on Human Rights Practices: Timor-Leste*. <https://www.state.gov/reports/2019-country-reports-on-human-rights-practices/timor-leste/>
- USAID. (2014). *Timor-Leste Situational Analysis: Factors and Conditions that Affect Dropout*. http://schooldropoutprevention.com/wp-content/uploads/2015/10/SDPP_Timor_Leste_Sit_Analysis_FINAL.pdf
- van der Ploeg, R., Steglich, C., & Veenstra, R. (2020). The way bullying works: How new ties facilitate the mutual reinforcement of status and bullying in elementary schools. *Social Networks*, 60, 71–82. <https://doi.org/10.1016/j.socnet.2018.12.006>
- Vaz, C. E. A. (2020). Jogos Antibullying. A percepção dos Professores e Educadores Portugueses. *PEDAGOGIA SOCIAL. REVISTA INTERUNIVERSITARIA*, 35, 47–59. https://doi.org/10.7179/PSRI_2020.35.04
- Wakhid, A., Andriani, N. S., & Saparwati, M. (2017). Perilaku Bullying Siswa Usia 10-12 Tahun. *Jurnal Keperawatan*, 5(1), 25–28. <https://doi.org/10.26714/jkj.5.1.2017.25-28>
- Wang, C. W., Musumari, P. M., Techasrivichien, T., Sugimoto, S. P., Tateyama, Y., Chan, C.

- C., Ono-Kihara, M., Kihara, M., & Nakayama, T. (2019). Overlap of Traditional Bullying and Cyberbullying and Correlates of Bullying Among Taiwanese Adolescents: A Cross-Sectional Study. *BMC Public Health*, *19*(1), 1–14. <https://doi.org/10.1186/s12889-019-8116-z>
- Wang, Liu, C., Atwal, J. L., Do, K., & Anh, K. (2021). Bullying prevention for Asian American families: Collaborations with school districts and community organizations. *American Psychological Association*, In P. Tummala-Narra (Ed.), *Trauma and racial minority immigrants: Turmoil, uncertainty, and resistance*, 267–284. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/0000214-015>
- Wardani, D. K., Mariyati, & Tamrin. (2019). Eksplorasi Pengalaman Remaja yang Menjadi Korban Bullying di Sekolah. *Jurnal Ners Widya Husada*, *6*(1), 15–22. <http://www.stikeswh.ac.id:8082/journal/index.php/jners/article/view/343>
- WHO. (2017). *Mental Health Status of Adolescents in South-East Asia : Evidence for Action*. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/254982/9789290225737-eng.pdf>
- Wibowo, H., Fijriani, F., & Krisnanda, V. D. (2021). Fenomena perilaku bullying di sekolah. *Cakrawala Ilmiah Mahasiswa*, *1*(2), 157–166. <https://doi.org/10.30998/ocim.v1i2.5888>
- Wójcik, M., Thornberg, R., Flak, W., & Leśniewski, J. (2021). Downward Spiral of Bullying: Victimization Timeline From Former Victims' Perspective. *Journal of Interpersonal Violence*. <https://doi.org/10.1177/0886260521990835>
- Wuryaningsih, E. W., Wahyuni, B., Lusmilasari, L., & Haryanti, F. (2022). Prevention of bullying among adolescents in the lens of Indonesian policy and law: should nurses know? *Psychiatry Nursing Journal (Jurnal Keperawatan Jiwa)*, *4*(1), 33–43. <https://doi.org/10.20473/pnj.v4i1.36091>
- Yang, C., Sharkey, J. D., Reed, L. A., Chen, C., & Dowdy, E. (2018). Bullying Victimization and Student Engagement in Elementary, Middle, and High Schools: Moderating Role of School Climate. *School Psychology Quarterly*, *33*(1), 54–64. <https://doi.org/10.1037/spq0000250>
- Yanwar, R. P., Soetikno, N., & Mar'at, S. (2020). Bullying in Adolescents. In Dr. Teah Ai Ping, Dr. Hetty Karunia Tunjungsari, & Wulan Purnama Sari (Eds.), *Advances in Social Science, Education and Humanities Research* (Vol. 478, pp. 598–602). Atlantis Press SARL. https://linter.untar.ac.id/repository/penelitian/buktipenelitian_10703001_3A140222152810.pdf
- Ybarra, M. L., Espelage, D. L., Valido, A., Hong, J. S., & Prescott, T. L. (2019). Perceptions of middle school youth about school bullying. *Journal of Adolescence*, *75*(November), 175–187. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.10.008>
- Yifan, W. (2021). *The Impact of Bullying on Chinese Middle School Students*. *Ermss*, 108–115. <https://doi.org/10.25236/ermss.2021.015>

- Zakiyah, E. Z., Fedryansyah, M., & Gutama, A. S. (2018). Dampak Bullying pada Tugas Perkembangan Remaja Korban Bullying. *Focus : Jurnal Pekerjaan Sosial*, 1(3), 265–279. <https://doi.org/10.24198/focus.v1i3.20502>
- Zych, I., Farrington, D. P., Llorent, V. J., Ribeaud, D., & Eisner, M. P. (2021). Childhood Risk and Protective Factors as Predictors of Adolescent Bullying Roles. *International Journal of Bullying Prevention*, 3(2), 138–146. <https://doi.org/10.1007/s42380-020-00068-1>